سُلَّمُ المُبْتَدِئِيْنَ
إلى
عُلُومِ الدِّيْنِ

مع طريقة تدريس الكتاب

نُسْخَةٌ مُصَحَّحَةٌ وَمَزِيْدَةٌ

الحساب (١)

بقلم

أبي أنس منصور بن محمد بن أحمد الزكري

غفر الله له ولوالديه

تقديم

فضيلة الشيخ المحدِّث يحيى بن علي الحجوري

حفظه الله تعالى

حُقُوقُ الطَّبْعِ مَحْفُوظَةٌ

الطَّبْعَةُ الرَّابِعَة

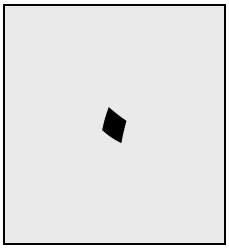
١٤٤٣هـ/٢٠٢١م

﴿وَمَا تَوْفِيقِيٓ إِلَّا بِٱللَّهِۚ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ﴾

المستوى الأول

الباب الأول: أصول الأعداد [١]

الدرس الأول



صفر

لا شيء

٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠

تمرين: املأ المربعات الفارغة بالرقم صفر[٠]:

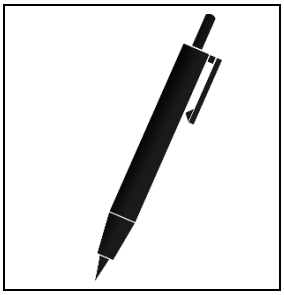
٠							

[١] طريقة التدريس: على المدرس أن يرسم صورة الرقم على السبورة، ويبين لهم اسم هذا الرقم، ويؤمر الطالب بكتابة هذا الرقم على دفتره ملء الصفحة، حتى يتعرف على هذا الرقم، ويتقنه، وهكذا يفعل ببقية الأرقام حتى يصل إلى الرقم ٩، وكلما أخذ رقماً جديداً أضافه إلى الرقم الأول حتى ينتهي.

الدرس الثاني

واحد

١



١	١	١	١	١	١	١	١

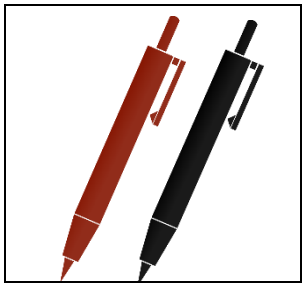
تمرين: املأ المربعات الفارغة بأرقام كالتي فوقها:

١	٠	١	٠	٠	١	١	٠
٠	١	٠	١	١	٠	٠	١

٢

الدرس الثالث

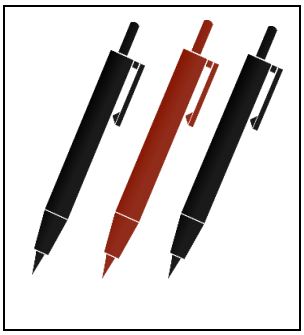
اثنان



٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢

تمرين: املأ المربعات الفارغة بأرقام كالتي فوقها:

٢	١	١	٢	٢	١	٠
١	٢	٠	٢	١	٠	١



الدرس الرابع

ثلاثة

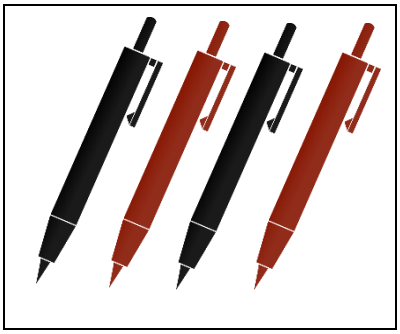
٣

٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣

تمرين: املأ المربعات الفارغة بأرقام كالتي فوقها:

٢	٠	١	٢	٣	٠	١
١	٣	٣	٢	٠	٠	٣

الدرس الخامس



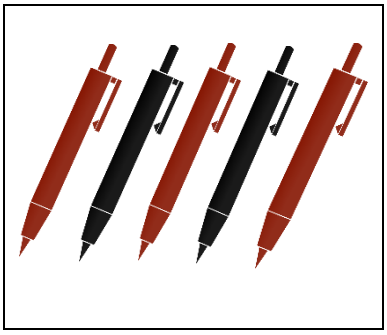
٤

أربعة

٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤

تمرين: املأ المربعات الفارغة بأرقام كالتي فوقها:

٤	١	٣	٣	٠	٤	٢
٢	٣	٤	٢	٣	٢	١



الدرس السادس

خمسة

٥

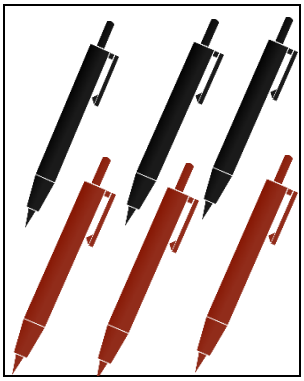
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥

تمرين: املأ المربعات الفارغة بأرقام كالتي فوقها:

٤	٥	٣	١	٠	٢	٤
٥	٣	٤	٣	١	٣	٢

الدرس السابع

ستة



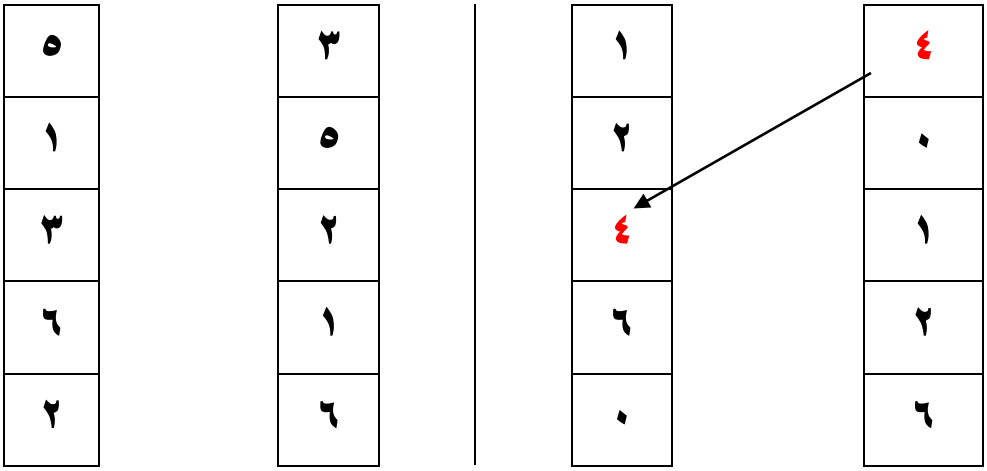
٦

٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦

تمرين(١): املأ المربعات الفارغة بأرقام كالتي فوقها:

٢	٦	٠	٤	٦	٥	١	٣
٠	٣	٤	٦	٥	٢	٢	١

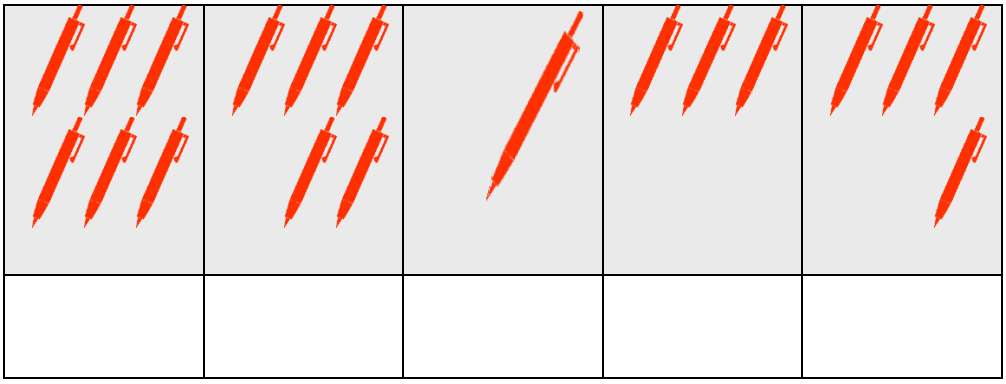
تمرين (٢): صِلْ خطًّا بين الأرقام المتماثلة:



تمرين (٣): رتِّبِ الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر في المربعات الفارغة:

٣ ، ٤ ، ٠ ، ٦ ، ٢ ، ٥ ، ١

تمرين (٤): اكْتُب العدد المناسب تحت كل شكل:

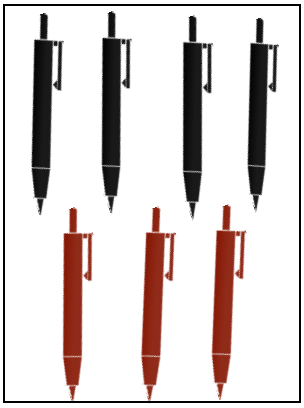


❊❊❊❊❊

٧

الدرس الثامن

سبعة

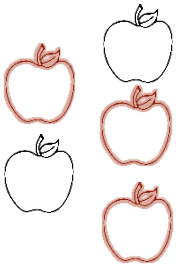
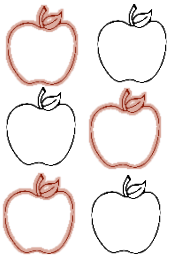
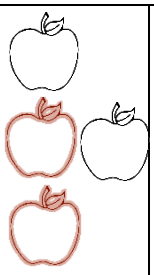
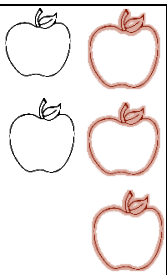
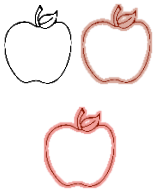


٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧

تمرين (١): املأ المربعات الفارغة بأرقام كالتي فوقها:

٧	٣	٧	٠	٢	٦	٥

تمرين(٢): اكتب العدد المناسب تحت كل شكل:

تمرين (٣): ضَعْ في المربعات الفارغة العدد المناسب بحسب ترتيب الأرقام:

		٣		٥			٨

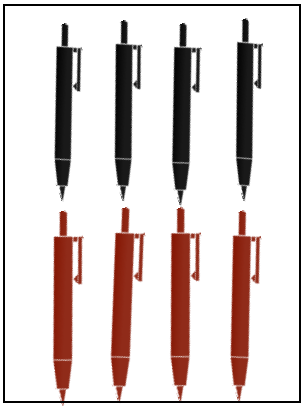
تمرين (٤): صل خطًّا بين الأرقام المتماثلة:

٢	٧
٧	٥
٣	٤
٥	٢
٦	٦
٤	٣

٨

الدرس التاسع

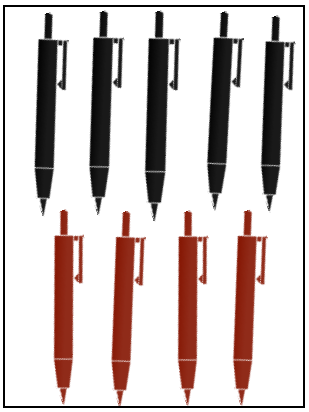
ثمانية



٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨

تمرين: املأ المربعات الفارغة بأرقام كالتي فوقها:

٣	٥	٨	٢	٧	٤	٦
٥	٨	٦	٧	١	٨	٠



الدرس العاشر

تسعة

٩

٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩

تمرين: املأ المربعات الفارغة بأرقام كالتي فوقها:

٤	٩	٨	٦	٧	٩	٥	٣
٤	٨	٦	٧	٣	٤	٣	٢

تمارين عامة

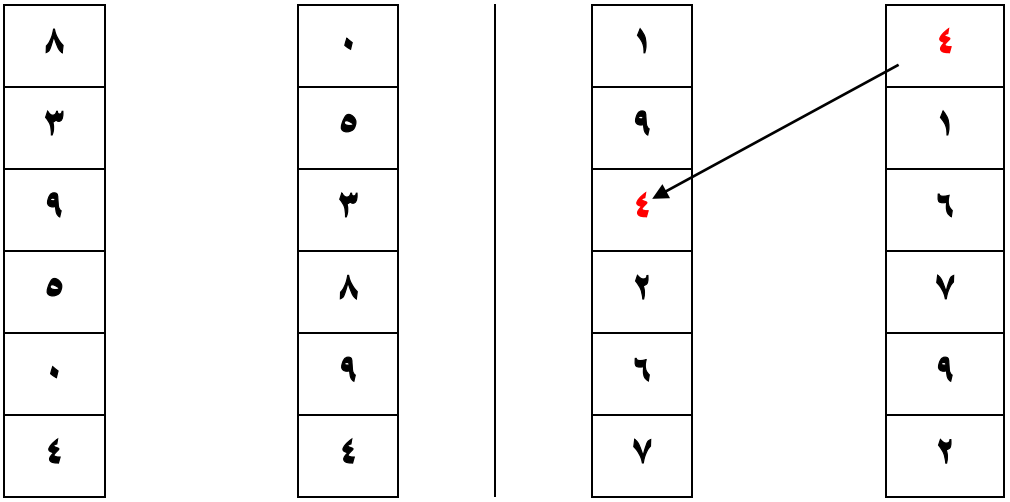
تمرين(١): رتِّبِ الأرقام التالية ترتيبًا صحيحًا من الأصغر إلى الأكبر:

٩	٣	٨	١	٥	٤	٦	٢

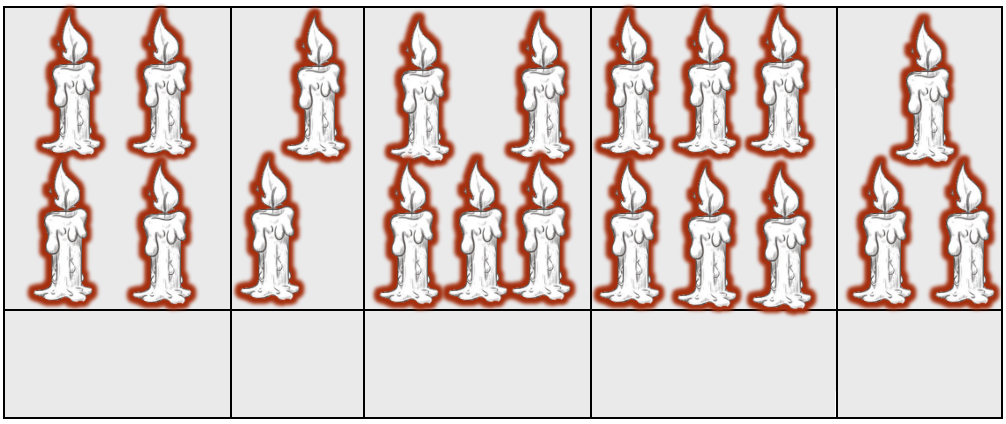
تمرين (٢): املأ المربعات الفارغة بأرقام كالتي فوقها:

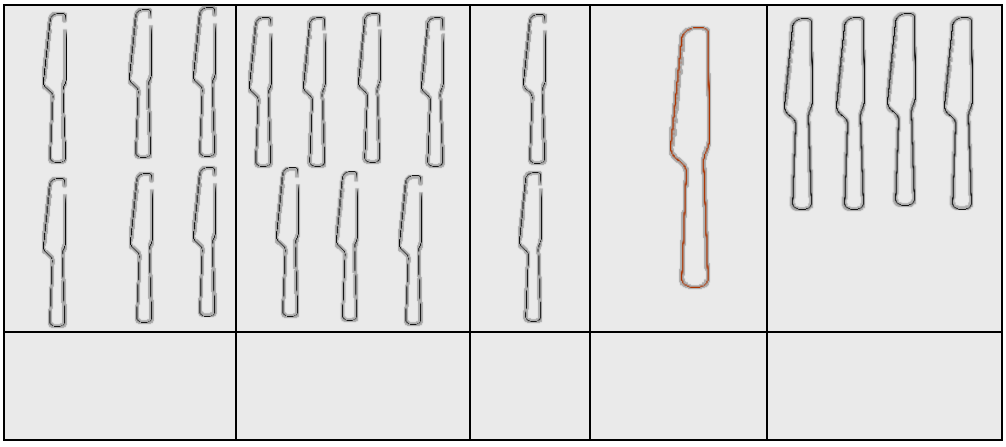
٧	٦	٩	٤	٥	٨	٣	٠

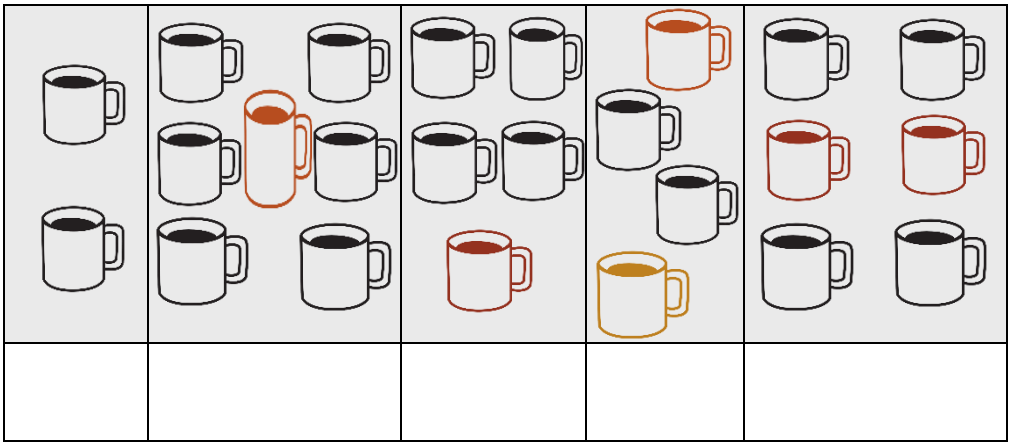
تمرين (٣): صِلْ خطًّا بين الأرقام المتماثلة:



تمرين (٤): اكتب العدد المناسب تحت كل شكل:



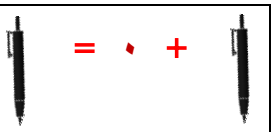
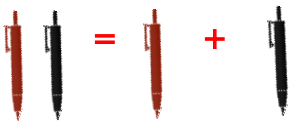
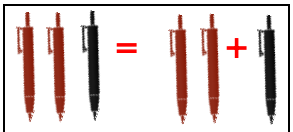




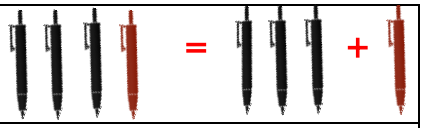
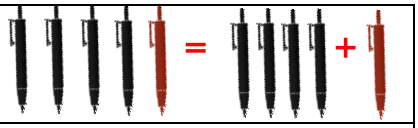
الباب الثاني

الفصل الأول: جمع هذه الأعداد (+)[١]

الدرس الأول

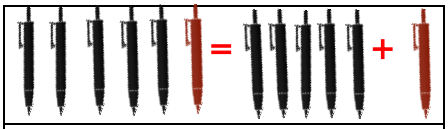
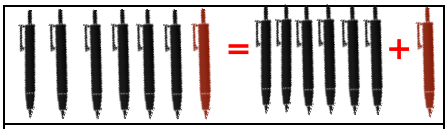
		
١ + ٠ = ١	١ + ١ = ٢	١ + ٢ = ٣
١ + ٠ =	١ + ١ =	١ + ٢ =
١ + ... = ١	١ + ... = ٢	١ + ... = ٣

الدرس الثاني

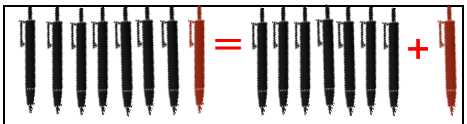
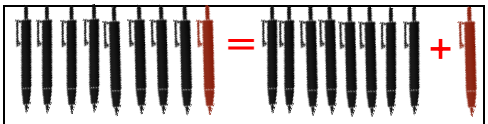
	
١ + ٣ = ٤	١ + ٤ = ٥
١ + ٣ =	١ + ٤ =
١ + ... = ٤	١ + ... = ٥

[١] طريقة التدريس: ينبغي على المدرس أن يبين للطالب عملية الجمع، وهو إضافة عدد إلى عدد آخر، ويبين لهم النتيجة، وحبذا لو يتخذ المدرس له أشياء في يده كأعواد أو غير ذلك ثم يبين لهم طريقة الجمع، فيأخذ عوداً واحدا، ثم يقول لهم : إذا لم نضف لهذا العود شيئًا كم يصير عندنا أعواد، ثم يأخذ عوداً، وعوداً اخر ثم يقول لهم كم الناتج وهكذا.

الدرس الثالث[١]

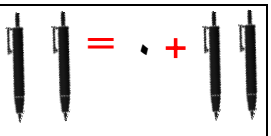
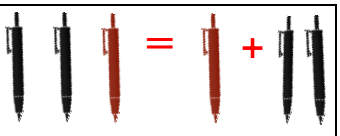
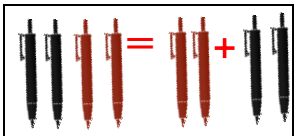
	
١ + ٥ = ٦	١ + ٦ = ٧
١ + ٥ =	١ + ٦ =
١ + ... = ٦	١ + ... = ٧

الدرس الرابع

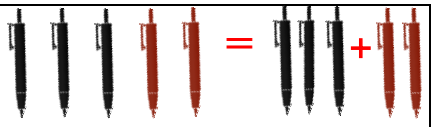
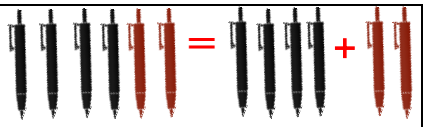
	
١ + ٧ = ٨	١ + ٨ = ٩
١ + ٧ =	١ + ٨ =
١ + ... = ٨	١ + ... = ٩

[١] وقد جعلنا أحد العددين المضافين (المجموعين) باللون الأحمر؛ ليكون أوضح للطالب، وأفهم، فينبغي على المدرس أن ينبه الطالب على ذلك.

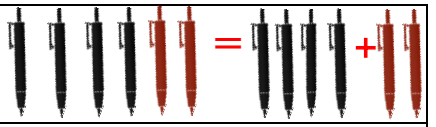
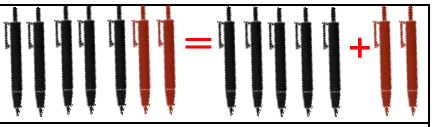
الدرس الخامس

		
٢ + ٠ = ٢	٢ + ١ = ٣	٢ + ٢ = ٤
٢ + ٠ =	٢ + ١ =	٢ + ٢ =
٢ + ... = ٢	٢ + ... = ٣	٢ + ... = ٤

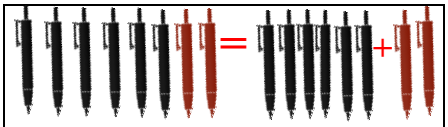
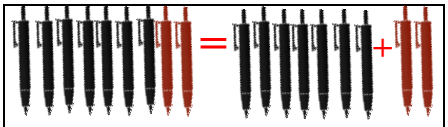
الدرس السادس

	
٢ + ٣ = ٥	٢ + ٤ = ٦
٢ + ٣ =	٢ + ٤ =
٢ + ... = ٥	٢ + ... = ٦

الدرس السابع [١]

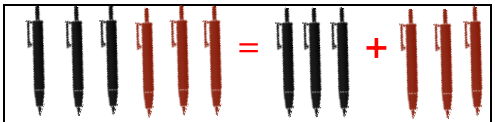
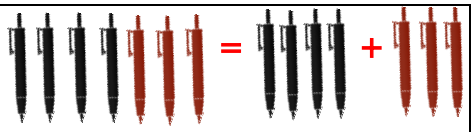
	
٢ + ٤ = ٦	٢ + ٥ = ٧
٢ + ٤ =	٢ + ٥ =
٢ + ... = ٦	٢ + ... = ٧

الدرس الثامن

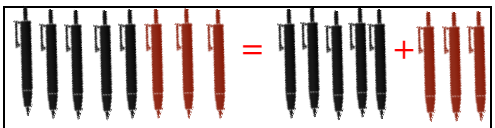
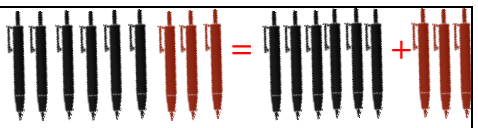
	
٢ + ٦ = ٨	٢ + ٧ = ٩
٢ + ٦ =	٢ + ٧ =
٢ + ... = ٨	٢ + ... = ٩

[١] لا بأس أن يأخذ المدرس أكثر من درس إذا رأى استيعابًا من الطلاب.

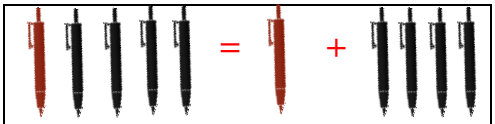
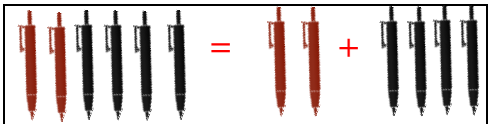
الدرس التاسع

	
٣ + ٣ = ٦	٣ + ٤ = ٧
٣ + ٣ =	٣ + ٤ =
٣ + ... = ٦	٣ + ... = ٧

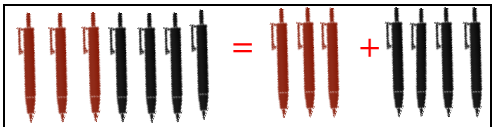
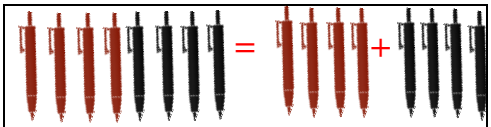
الدرس العاشر

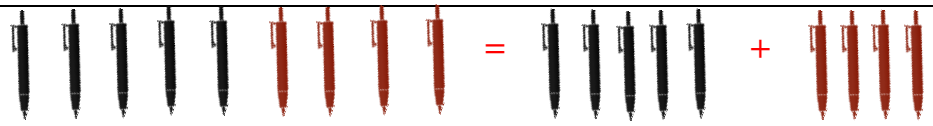
	
٣ + ٥ = ٨	٣ + ٦ = ٩
٣ + ٥ =	٣ + ٦ =
٣ + ... = ٨	٣ + ... = ٩

الدرس الحادي عَشَر

	
٤ + ١ = ٥	٤ + ٢ = ٦
٤ + ١ =	٤ + ٢ =
٤ + ... = ٥	٤ + ... = ٦

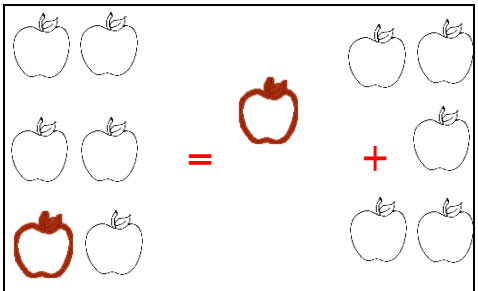
الدرس الثاني عَشَر

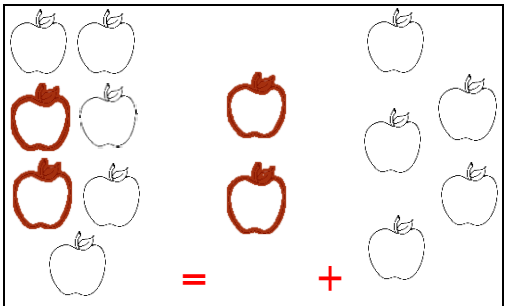
	
٤ + ٣ = ٧	٤ + ٤ = ٨
٤ + ٣ =	٤ + ٤ =
٤ + ... = ٧	٤ + ... = ٨

				
٤	+	٥	=	٩
٤	+	٥	=	
٤	+	....	=	٩

الدرس الثالث عَشَر

٥ تفاح + تفاحة = ٦ تفاح

				
٥	+	١	=	٦
٥	+	١	=	
٥	+	...	=	٦

				
٥	+	٢	=	٧
٥	+	٢	=	
٥	+	....	=	٧

الدرس الرابع عَشَر

٥	+	٣	=	٨
٥	+	٣	=	
٥	+	....	=	٨

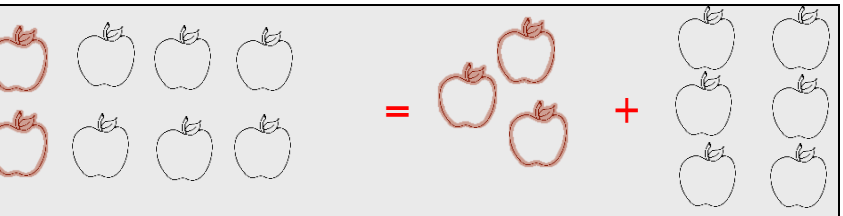
٥	+	٤	=	٩
٥	+	٤	=	
٥	+	....	=	٩

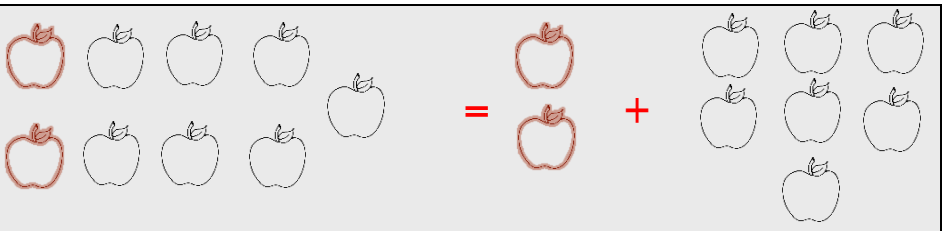
الدرس الخامس عَشَر

٦	+	١	=	٧
٦	+	١	=	
٦	+	....	=	٧

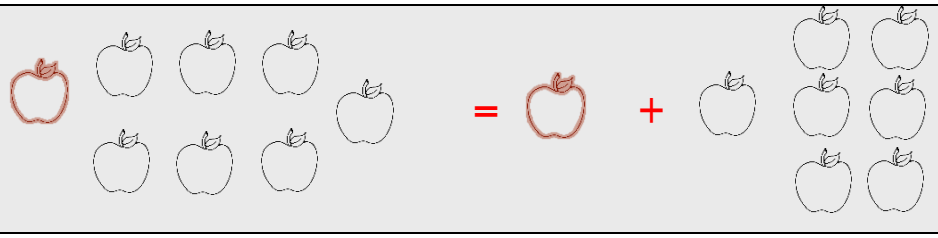
٦	+	٢	=	٨
٦	+	٢	=	
٦	+	....	=	٨

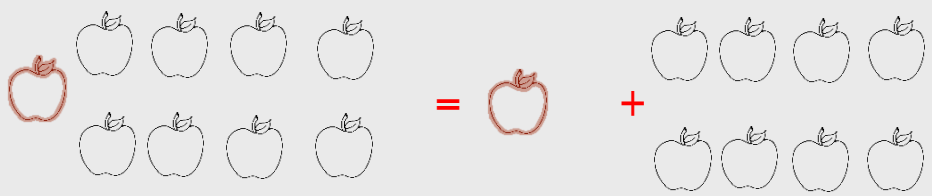
الدرس السادس عشر

				
٦	+	٣	=	٩
٦	+	٣	=	
٦	+	....	=	٩

				
٧	+	٢	=	٩
٧	+	٢	=	
٧	+	....	=	٩

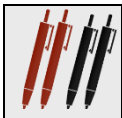
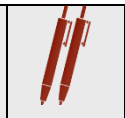
الدرس السابع عشر

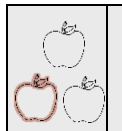
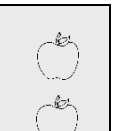
				
٧	+	١	=	٨
٧	+	١	=	
٧	+	....	=	٨

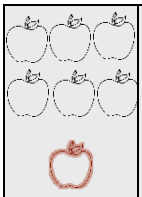
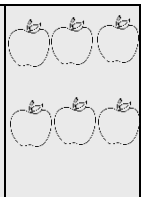
				
٨	+	١	=	٩
٨	+	١	=	
٨	+	....	=	٩

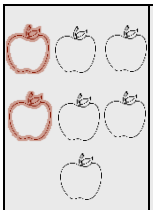
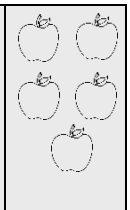
تمارين عامة على الجمع

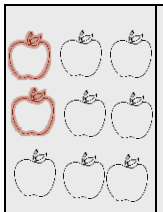
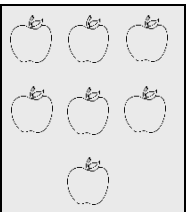
تمرين(١): اكتب العدد المناسب تحت كل شكل:

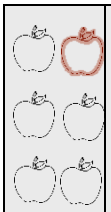
	=		+	
	=		+	

	=		+	
	=		+	

	=		+	
	=		+	

	=		+	
	=		+	

	=		+	
	=		+	

	=		+	
	=		+	

تمرين (٢): أوجد ناتج ما يأتي:

٤ + ٢ =	٠ + ٦ =
٢ + ١ =	٢ + ٧ =
٣ + ٢ =	٣ + ٣ =
٣ + ٤ =	٣ + ٥ =
٢ + ٥ =	١ + ٧ =
٤ + ٤ =	١ + ٦ =

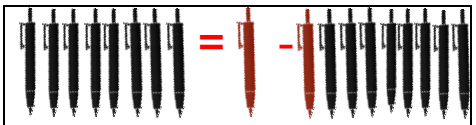
تمرين (٣): اكتب الرقم المناسب في المربع الخالي:

☐ + ٢ = ٥	٧ + ☐ = ٩
٤ + ☐ = ٨	☐ + ١ = ٧
٦ + ☐ = ٧	☐ + ٥ = ٩
٢ + ☐ = ٩	٢ + ☐ = ٨
☐ + ٤ = ٦	☐ + ٦ = ٦

*****

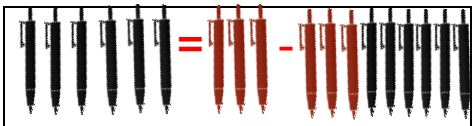
الفصل الثاني : طرح الأعداد (ـــ)[١]

الدرس الأول



٩ – ٠ = ٩	٩ – ١ = ٨
٩ – ٠ =	٩ – ١ =
٩ – ... = ٩	٩ – ... = ٨

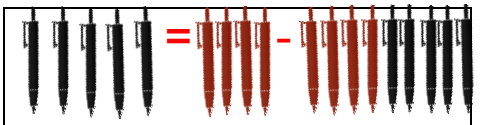
الدرس الثاني



٩ – ٢ = ٧	٩ – ٣ = ٦
٩ – ٢ =	٩ – ٣ =
٩ – .... = ٧	٩ – .... = ٦

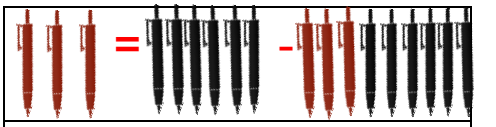
[١] وقد جعلنا العدد المطروح بلون مغاير للمطروح منه فينبغي على المدرس أن ينبه الطالب على ذلك.

الدرس الثالث



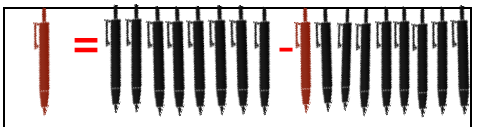
٩ – ٤ = ٥	٩ – ٥ = ٤
٩ – ٤ =	٩ – ٥ =
٩ – .... = ٥	٩ – ... = ٤

الدرس الرابع



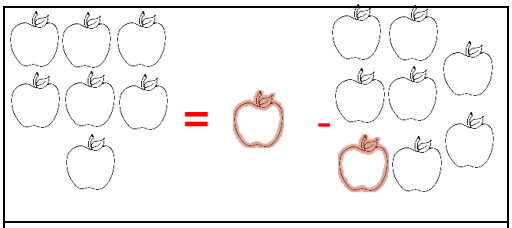
٩ – ٦ = ٣	٩ – ٧ = ٢
٩ – ٦ =	٩ – ٧ =
٩ – .... = ٣	٩ – .... = ٢

الدرس الخامس



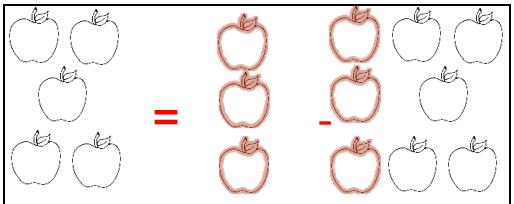
٩ – ٨ = ١	٩ – ٩ = ٠
٩ – ٨ =	٩ – ٩ =
٩ – .... = ١	٩ – .... = ٠

الدرس السادس



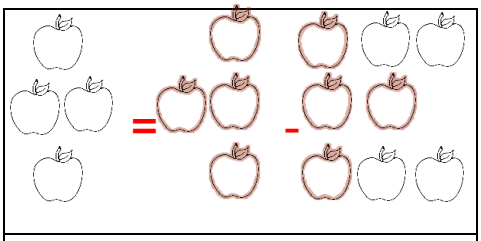
٨ − ١ = ٧	٨ − ٠ = ٨
٨ − ١ =	٨ − ٠ =
٨ − .... = ٧	٨ − .... = ٨

الدرس السابع

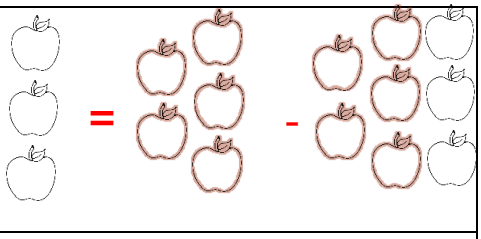


٨ − ٣ = ٥	٨ − ٢ = ٦
٨ − ٣ =	٨ − ٢ =
٨ − .... = ٥	٨ − .... = ٦

الدرس الثامن

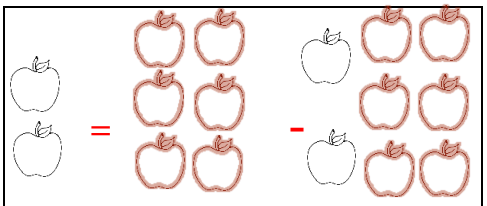


٨	–	٤	=	٤
٨	–	٤	=	
٨	–	....	=	٤

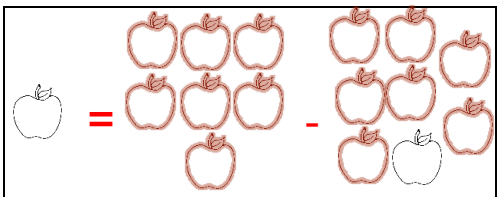


٨	–	٥	=	٣
٨	–	٥	=	
٨	–	....	=	٣

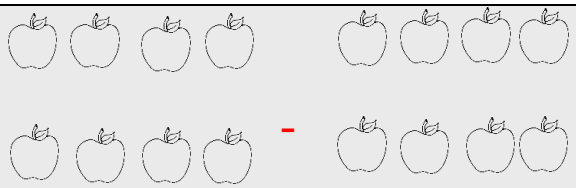
الدرس التاسع



٨	–	٦	=	٢
٨	–	٦	=	
٨	–	....	=	٢

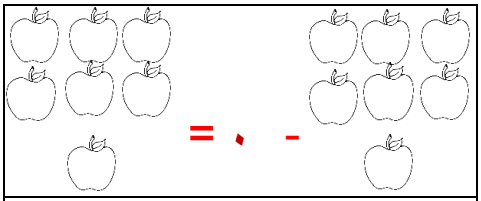


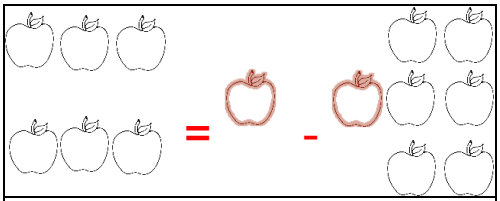
٨	–	٧	=	١
٨	–	٧	=	
٨	–	....	=	١

	-		= ٠
٨	–	٨	= ٠
٨	–	٨	=
٨	–	....	= ٠

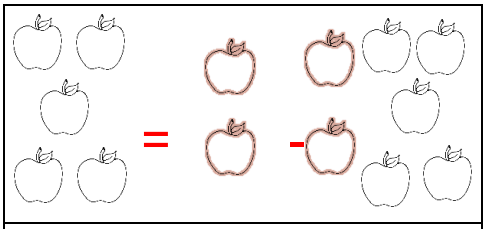
★★★★★

الدرس العاشر

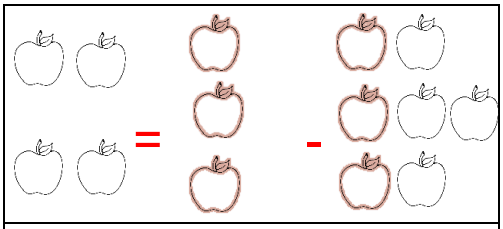
	= ٠ -
٧	٧ = ٠ –
٧	= ٠ – ٧
٧	٧ = ... – ٧

	= -
٧	٦ = ١ – ٧
٧	= ١ – ٧
٧	٦ = ... – ٧

الدرس الحادي عشر

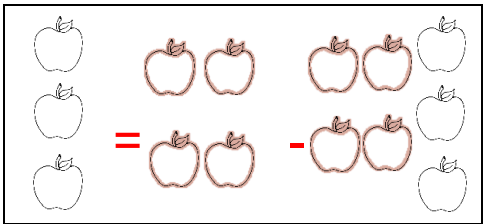


٧	–	٢	=	٥
٧	–	٢	=	
٧	–	...	=	٥

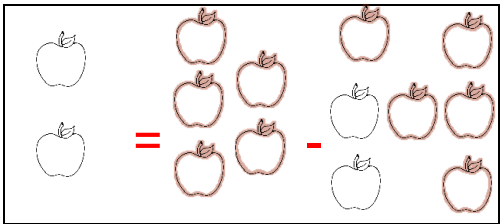


٧	–	٣	=	٤
٧	–	٣	=	
٧	–	...	=	٤

الدرس الثاني عشر

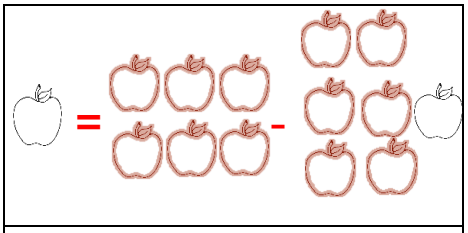


٧	–	٤	=	٣
٧	–	٤	=	
٧	–	...	=	٣

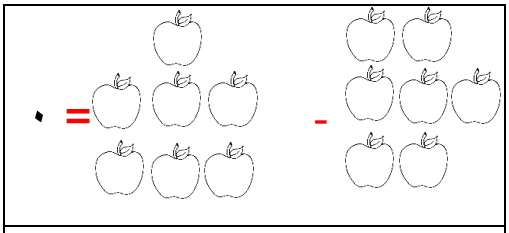


٧	–	٥	=	٢
٧	–	٥	=	
٧	–	...	=	٢

الدرس االثالث عَشَر

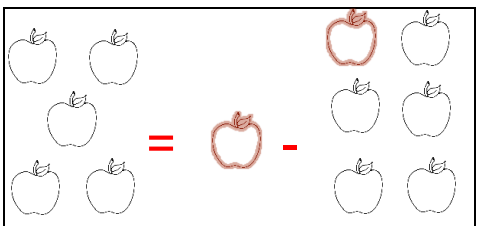


٧	–	٦	=	١
٧	–	٦	=	
٧	–	....	=	١

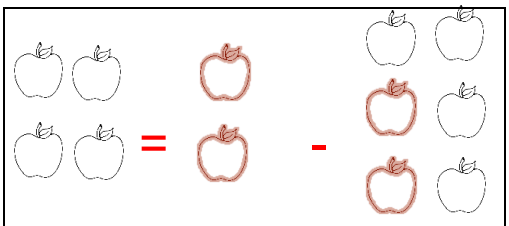


٧	–	٧	=	٠
٧	–	٧	=	
٧	–	...	=	٠

الدرس الرابع عَشَر

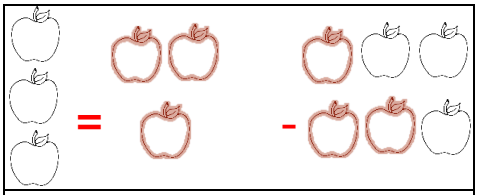


٦	–	١	=	٥
٦	–	١	=	
٦	–	....	=	٥

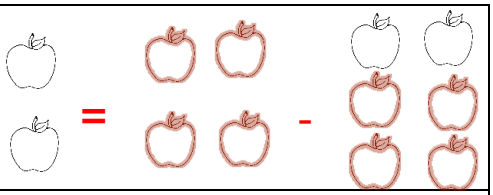


٦	–	٢	=	٤
٦	–	٢	=	
٦	–	....	=	٤

الدرس الخامس عشر

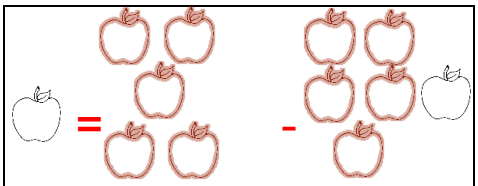


٦	–	٣	= ٣
٦	–	٣	=
٦	–	....	= ٣

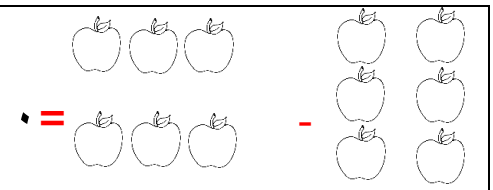


٦	–	٤	= ٢
٦	–	٤	= ٢
٦	–	....	=

الدرس السادس عَشَر

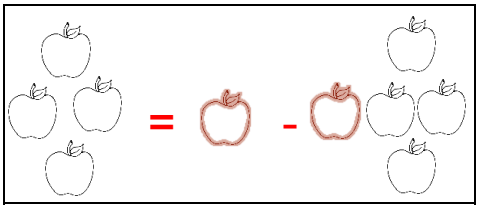


٦	–	٥	= ١
٦	–	٥	=
٦	–	....	= ١

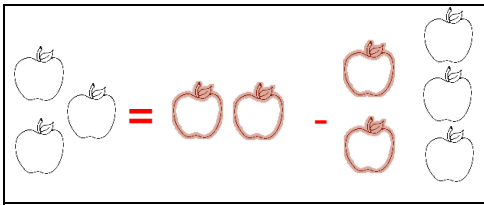


٦	–	٦	= ٠
٦	–	٦	=
٦	–	....	= ٠

الدرس السابع عَشَر

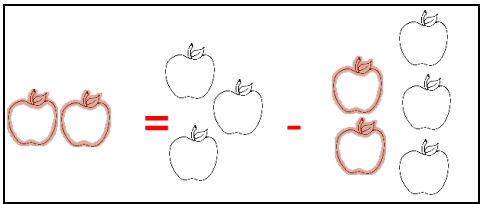


٥	–	١	=	٤
٥	–	١	=	
٥	–	....	=	٤

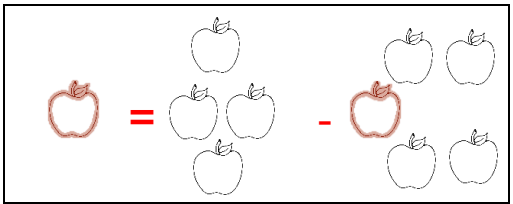


٥	–	٢	=	٣
٥	–	٢	=	
٥	–	....	=	٣

الدرس الثامن عشر



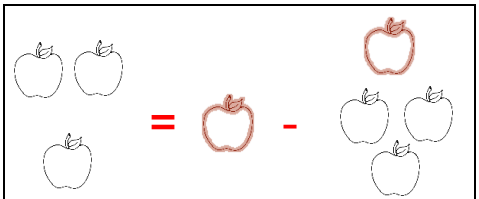
٥	–	٣	=	٢
٥	–	٣	=	
٥	–	....	=	٢

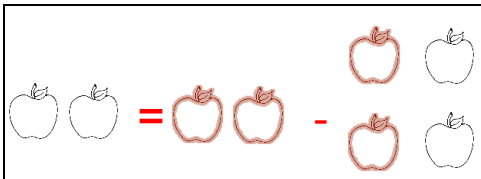


٥	–	٤	=	١
٥	–	٤	=	
٥	–	....	=	١

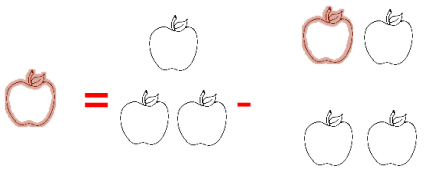
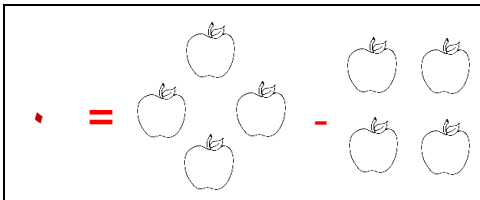
	-		=	٠
٥	–	٥	=	٠
٥	–	٥	=	
٥	–	....	=	٠

الدرس التاسع عشر

	-		=	
٤	–	١	=	٣
٤	–	١	=	
٤	–	....	=	٣

	-		=	
٤	–	٢	=	٢
٤	–	٢	=	
٤	–	....	=	٢

الدرس العشرون

	
٤ – ٣ = ١	٤ – ٤ = ٠
٤ – ٣ =	٤ – ٤ =
٤ – . . . = ١	٤ – .... = ٠

الدرس الحادي والعشرون

٣ – ١ = ٢	٣ – ٢ = ١
٣ – ١ =	٣ – ٢ =
٣ – .... = ٢	٣ – .... = ١

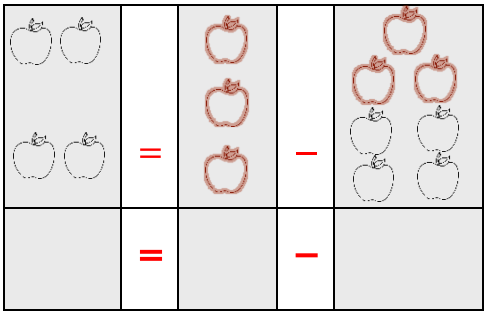
	–		=	٠			
٣	–	٣	=	٠			
٣	–	٣	=				
٣	–	....	=	٠			

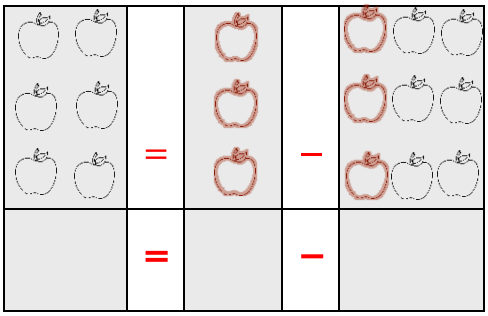
الدرس الثاني والعِشرون

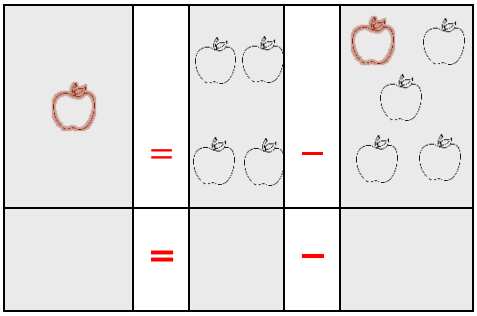
	-		=			-		=	٠
٢	–	١	=	١	٢	–	٢	=	٠
٢	–	١	=		٢	–	٢	=	
٢	–	....	=	١	٢	–	....	=	٠
	-		=	٠					
١	–	١	=	٠					
١	–	١	=						
١	–	....	=	٠					

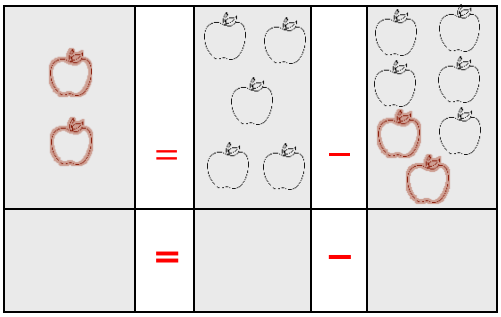
تمارين عامَّة على الطرح

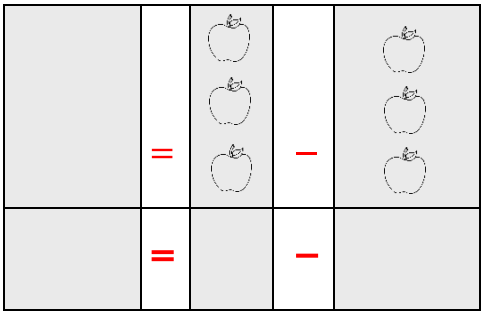
تمرين(٤): اكتب الرقم المناسب تحت كل شكل من الأشكال الآتية:

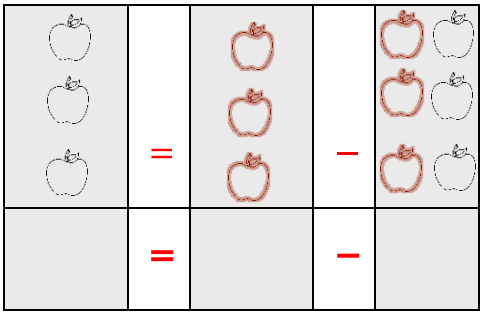












تمرين (٥): أوجد ناتج ما يأتي:

٧ – ٣ =	٣ – ٠ =
٥ – ١ =	٤ – ١ =
٩ – ٣ =	٦ – ٤ =
٨ – ٥ =	٨ – ٢ =
٢ – ٢ =	٩ – ٤ =

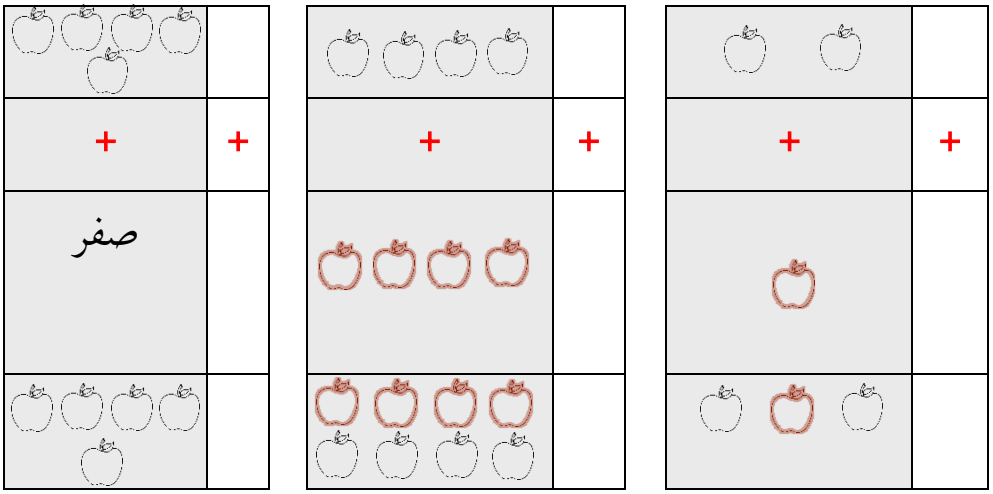
تمرين (٦): ضع الرقم المناسب في المربع الفارغ:

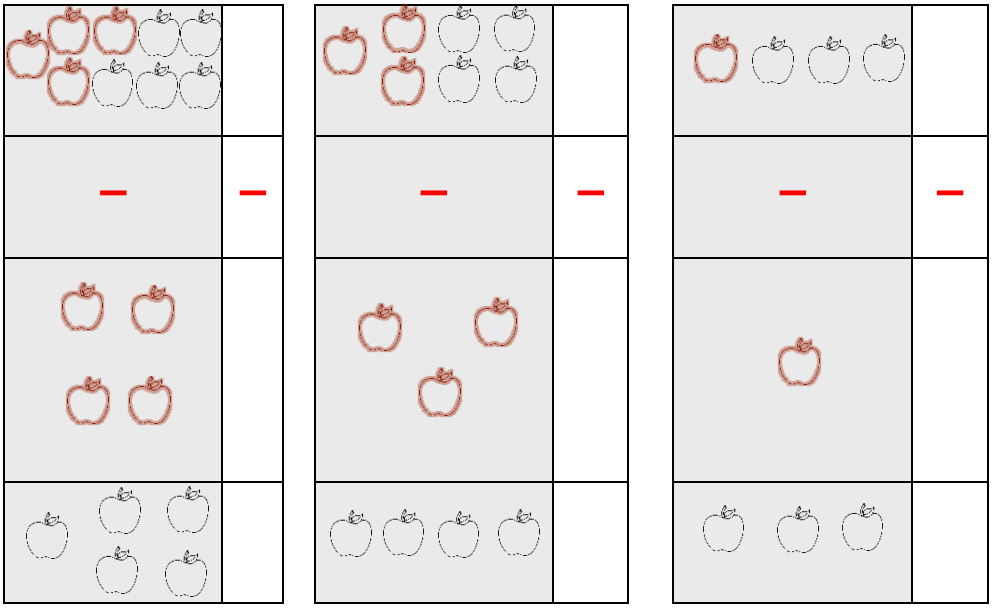
٩ – ☐ = ٤	٧ – ☐ = ٢
٨ – ☐ = ٦	☐ – ٣ = ٤
☐ – ٢ = ٥	☐ – ١ = ٦
☐ – ٣ = ٣	٥ – ☐ = ٤
☐ – ٠ = ٦	٨ – ☐ = ٣

❊❊❊❊❊

تمارين عامة على الجمع والطرح

تمرين (١): ضع الرقم المناسب أمام كل شكل من الأشكال الآتية:





تمرين (٢): أوجد ناتج ما يأتي عموديًا كما في المثال الأول:

١	٤	٣	٦	٨	١	٧	٢
+	+	+	+	+	+	+	+
١	٣	٥	١	١	٥	٠	٧
٢							

٢	٤	٣	٧	٨	٩	٦	٥
−	−	−	−	−	−	−	−
١	٢	١	٤	٥	٢	٤	٠
١							

المستوى الثاني

الباب الأول
الأعداد المركبة من رقمين فأكثر

الفصل الأول: الأعداد المركبة من رقمين[١]

الدرس الأول

عَشَرَة ١٠		أَحَدَ عَشَرَ ١١		اثنَا عَشَرَ ١٢		ثَلَاثَة عَشَرَ ١٣		أَرْبَعَة عَشَرَ ١٤	
١٠	١٠	١١	١١	١٢	١٢	١٣	١٣	١٤	١٤

[١] طريقة التدريس: ينبغي على المدرس أن يبين للطلاب أن هذه الأعداد تتركب من رقمين ابتداءً من الصفر مع الواحد، ثم الواحد مع الواحد، وهكذا إلى تسعة عشر، ثم يبين لهم كيفية قراءة هذه الأعداد كما هو مبين في رأس الجدول، وبعد كتابة الجدول يقرأ ويقرءون بعده، ثم يأمر الطلاب بأن يقوم كل طالب إلى السبورة ويكتب عددًا من هذه الأعداد، وهكذا يجب على الطالب أن يملأ هذه المربعات بالأعداد كالتي فوقها،إن كانت لديه نسخة من هذا الكتاب، وإلا أمره المدرس أن يعمل جدولًا في دفتره ثم يملؤه بهذه الأرقام، وكذا يأمرهم بحلّ التمارين التي في الكتاب، ثم يطلع على ذلك المدرس.

تمرين ١: رتِّبْ هذه الأرقام ترتيبًا صحيحًا من الأصغر إلى الأكبر:

١٢	١٤	١٠	١١

١٣	١٠	١٤	١١	١٢

تمرين ٢: اكتب ما يملى عليك:

ثلاثة عشر ، إحدى عشر ، أربعة عشر، عشرة، اثنا عشر.

تمرين ٣: صل خطًّا بين الأرقام المتماثلة:

١١	١٢
١٤	١٠
١٢	١١
١٣	١٤
١٠	١٣

الدرس الثاني

خَمْسَة عَشَرَ ١٥		سِتّة عَشَرَ ١٦		سَبْعَة عَشَرَ ١٧		ثَمَانِيَة عَشَرَ ١٨		تِسْعَة عَشَرَ ١٩	
١٥	١٥	١٦	١٦	١٧	١٧	١٨	١٨	١٩	١٩

تمرين ١: رتِّبْ هذه الأرقام ترتيبًا صحيحًا من الأصغر إلى الأكبر:

١٢	١٠	١٦	١٧	١٤	١٩	١١	١٥	١٣	١٨

تمرين ٢: اكتب ما يملى عليك:

ستة عشر، ثمانية عشر ، خمسة عشر، تسعة عشر، سبعة عشر.

الدرس الثالث[١]
العدد عشرون وتوابعه

٢٠

٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩

تمرين: رتِّب الأعداد الآتية ترتيبًا تَصَاعُديًا من الأصغر إلى الأكبر:

٢٤	٢٨	٢٠	٢٥	٢٧	٢٢	٢٩	٢١	٢٦	٢٣

[١] إذا لم يكن عند الطالب نسخة من هذا الكتاب يأمرُ المدرس الطالب أن يملأ صفحة من دفتره بهذه الأرقام، وهكذا التمارين ينبغي على المدرس أن يكتب الجدول على السبورة ثم يأمر الطلاب بترتيبها، فيأمر طالباً يكتب الرقم الأول، فإذا أصاب شجعه وشكرهُ وإن أخطأ لم يعنفه، ويقول: انتبه أكثر، ثم يأمر طالباً آخر يكتب ذلك الرقم وهكذاحتى ينتهي.

الدرس الرابع
العدد ثلاثون وتوابعه

٣٠

٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠

تمرين: رتِّب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا:

٣٧	٣٤	٣٦	٣٢	٣٠	٣٩	٣١	٣٨	٣٣	٣٥

الدرس الخامس
العدد أربعون وتوابعه

٤٠

٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩

تمرين: رتِّب الأعداد الآتية ترتيبًا صحيحًا تصاعديًا:

٤٣	٤٥	٤٧	٤٠	٤٢	٤٩	٤٦	٤٨	٤١	٤٤

الدرس السادس
العدد خمسون وتوابعه

٥٠

٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠

تمرين: رتِّب الأعداد الآتية ترتيبًا صحيحًا تصاعديًا:

٥٥	٥٢	٥٦	٥٤	٥٩	٥١	٥٨	٥٣	٥٧	٥٠

الدرس السابع
العدد ستون وتوابعه

٦٠

٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩

تمرين: رتِّب الأعداد الآتية ترتيبًا صحيحًا تصاعديًا:

٦٥	٦٩	٦٣	٦٢	٦١	٦٤	٦٠	٦٧	٦٦	٦٨

الدرس الثامن
العدد سبعون وتوابعه

٧٠

٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩

تمرين: رتِّب الأعداد الآتية ترتيبًا صحيحًا تصاعديًا:

٧١	٧٦	٧٧	٧٢	٧٩	٧٠	٧٣	٧٥	٧٤	٧٨

الدرس التاسع
العدد ثمانون وتوابعه

٨٠

٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩

تمرين: رتِّب الأعداد الآتية ترتيبًا صحيحًا تصاعديًا:

٨٦	٨٢	٨١	٨٧	٨٠	٨٥	٨٩	٨٦	٨٤	٨٣

الدرس العاشر
العدد تسعون وتوابعه

٩٠

٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩

تمرين: رتِّب الأعداد الآتية ترتيبًا صحيحًا تصاعديًا:

٩٥	٩٧	٩٢	٩٩	٩١	٩٤	٩٨	٩٣	٩٠	٩٦

الفصل الثاني

الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام[١]

سنذكر في هذا الفصل- إن شاء الله تعالى - المئات مجردة من إضافة ، أو عطف أي عدد عليها تسهيلاً للطالب، والإضافة والعطف ستكون- إن شاء الله- في المستوى الثالث.

الدرس الأول

مِـــائَة ١٠٠		مِائَتَـــان ٢٠٠		ثَلاَثمـــائة ٣٠٠		أربعمـــائة ٤٠٠		خمسمـــائة ٥٠٠
١٠٠	١٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٥٠٠

[١] طريقة التدريس: ينبغي على المدرس أن يبين للطلاب أن هذه الأعداد تتكون من ثلاثة أرقام وأنها تقرأ كما هو مبين في الجدول فإذا كان أمام الرقم الواحد صفران يقرأ مئة، و أمام الاثنين صفران يقرأ مئتان، وهكذا حتى ينتهي إلى تسعمائة.

تمرين ١: رتّب هذه الأعداد تصاعديًا- من الأصغر إلى الأكبر.

٢٠٠	٥٠٠	٣٠٠	١٠٠	٤٠٠

تمرين٢: اكتب ما يملى عليك:

ثلاثمائة ، أربعمائة ، مائة ، مئتان ، خمسمائة

تمرين ٣: صل خطًّا بين كل كلمة وماينا سبها من عدد:

مائتان	٤٠٠
أَرْبَعُمِائَة	٣٠٠
مِائَة	٢٠٠
ثَلاَثُمِائَة	٥٠٠
خَمْسُمِائَة	١٠٠

*****

الدرس الثاني

ستمائة ٦٠٠		سبعمائة ٧٠٠		ثمانمائة ٨٠٠		تسعمائة ٩٠٠	
٦٠٠	٦٠٠	٧٠٠	٧٠٠	٨٠٠	٨٠٠	٩٠٠	٩٠٠

تمرين ١: رَتِّب الأعداد الآتية ترتيبا تصاعديًا:

٧٠٠	٩٠٠	٦٠٠	٨٠٠

تمرين ٢: اكتب ما يملى عليك:

ثلاثمائة ، سبعمائة ، ستمائة، خمسمائة ، تسعمائة ، أربعمائة، ثمانمائة

تمارين عامة على الباب الأول

- تمرين (١): اكتب الرقم المناسب مقابل كل عبارة:

سبعة عشر	
خمسة وعشرون	
ستة وسبعون	
أربعة وتسعون	

ثلاثمائة	
خمسون	
تسعمائة	
ثمانون	

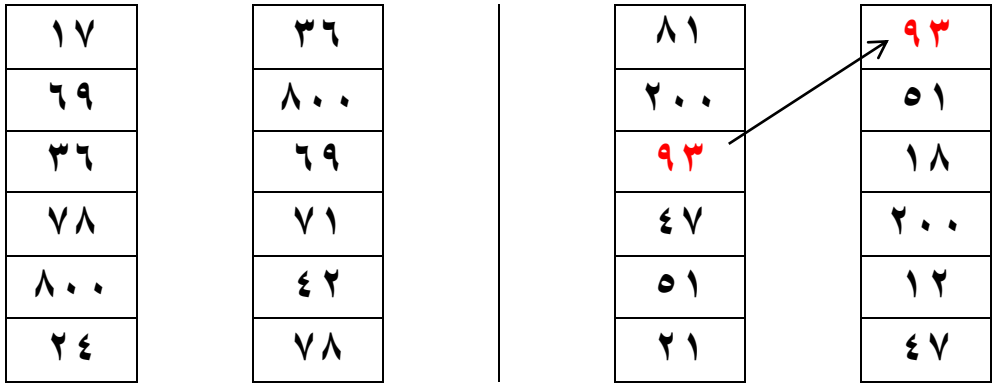
أحد عشر	
مائة	
اثِنان وأربعون	
ثلاثة وستون	

- تمرين (٢): ضع في المربع الخالي علامة أكبر من، وهي [>] أوعلامة أصغر من، وهي [<] أو علامة يساوي وهي [=].

٥	>	٣
٢٠		٣٠
٦٠		١٠
١٥		١٢
١٠٠		١٠٠

٣٠٠		٦٠٠
٧٠		٥٠
٩٠		٤٠٠
٧٧		٧٧
٤٠		٢٠٠

تمرين (٣) : صِلْ خطًّا بين الأرقام المتماثلة فقط: (و إذا وجدت أرقام غير متماثلة فلا تصل خطًّا).



تمرين (٤) :أكمل توابع كل عدد من الأعداد الآتية:

٦٠	٦١								
٤٠									
٢٠				٢٥					
٧٠									
٥٠									٥٩

تمرين (٥) : أكمل الفراغات التالية بالمئات المجردة:

				٥٠٠				

تمرين(٦): ضع أمام كل رقم من الأرقام الآتية صفرًا في العمود الأول وصفرين في العمود الثاني ثم اقرأ كل عدد تضيف إليه الأصفار[كما في المثال الأول].

(أ)
١٠
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩

(ب)
١٠٠
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩

الباب الثاني [١]

جمع الأعداد ويكون الناتج من عددين فأكثر

الفصل الأول: جمع عدد مع عدد والناتج عددين

(الدرس الأول)

٩	+	١	=	١٠
٩	+	٢	=	١١
٩	+	٣	=	١٢
٩	+	٤	=	١٣
٩	+	٥	=	١٤
٩	+	٦	=	١٥
٩	+	٧	=	١٦
٩	+	٨	=	١٧
٩	+	٩	=	١٨

(الدرس الثاني)

٨	+	٢	=	١٠
٨	+	٣	=	١١
٨	+	٤	=	١٢
٨	+	٥	=	١٣
٨	+	٦	=	١٤
٨	+	٧	=	١٥
٨	+	٨	=	١٦
٨	+	٩	=	١٧

تمرين: اكتب العدد المناسب في المكان الخالي:

٩	+	٣	=	
٨	+	٤	=	
٩	+	٢	=	
٨	+	٣	=	
٨	+	٨	=	

٨	+		=	١٣
	+	٤	=	١٢
	+	٦	=	١٥
٩	+		=	١٤
٩	+		=	١٠

[١] ينبغي على المدرس أن يبين للطلاب أن هذه الأعداد عند جمعها يكون الناتج عددين كما هو مبين في الجدول أعلى، وأن ٩+١ = ١٠ فالناتج مكون من الصفر والواحد، وحبذا لو يتخذ المدرس معه شيئاً في يده، ويبين لهم كيفية الجمع، وإن فهموا بدون ذلك فهو أحسن.

(الدرس الثالث)

٧	+	٣	=	١٠
٧	+	٤	=	١١
٧	+	٥	=	١٢
٧	+	٦	=	١٣
٧	+	٧	=	١٤
٧	+	٨	=	١٥
٧	+	٩	=	١٦

(الدرس الرابع)

٦	+	٤	=	١٠
٦	+	٥	=	١١
٦	+	٦	=	١٢
٦	+	٧	=	١٣
٦	+	٨	=	١٤
٦	+	٩	=	١٥

(الدرس الخامس)

٥	+	٥	=	١٠
٥	+	٦	=	١١
٥	+	٧	=	١٢
٥	+	٨	=	١٣
٥	+	٩	=	١٤

تمرين١: اكتب في المكان الفارغ العدد المناسب:

٧	+	٤	=	
٦	+	٥	=	
٥	+	٥	=	
٦	+	٦	=	
٧	+	٧	=	

٧	+		=	١١
٦	+		=	١٣
٦	+		=	١٥
٥	+		=	١٤
٥	+		=	١١

	+	٣	=	١٠
	+	٨	=	١٣
	+	٦	=	١٢
	+	٨	=	١٥
	+	٧	=	١٣

تمرين٢: ضع علامة صواب (✓) أو خطأ (✗) مقابل كل عملية حسابية:

١. (٦ + ٣) = ٩ (✓).

٢. (٧ + ٤) = ١٣ ( ).

٣. (٥ + ٨) = ١٤ ( ).

٤. (٦ + ٧) = ١٣ ( ).

٥. (٧ + ٨) = ١٦ ( ).

٦. (٧ + ٩) = ١٤ ( ).

٧. (٧ + ٣) = ١٠ ( ).

٨. (٦ + ٥) = ١١ ( ).

(الدرس السادس)

٤	+	٦	=	١٠
٤	+	٧	=	١١
٤	+	٨	=	١٢
٤	+	٩	=	١٣

(الدرس السابع)

٣	+	٧	=	١٠
٣	+	٨	=	١١
٣	+	٩	=	١٢

٢	+	٨	=	١٠
٢	+	٩	=	١١

تمرين١: ضع في المكان الخالي الرقم المناسب:

٤	+	٧	=	
٣	+	٨	=	
٢	+	٨	=	
٤	+	٦	=	
٣	+	٩	=	

	+	٨	=	١٠
	+	٨	=	١٢
٣	+		=	١٢
٤	+		=	١١
٢	+		=	١٠

تمرين٢: ضع علامة صواب (✓) أو خطأ (✗) مقابل كل عملية حسابية:

١. (٤+٨) = ١٣ ( ).

٢. (٣+٣) = ١٢ ( ).

٣. (٢+٩) = ١٠ ( ).

٤. (٤+٩) = ١٣ ( ).

تمارين عامة

تمرين ١: أوجد ناتج ما يأتي:

٧	+	٤	=	
١	+	٩	=	
٥	+	٨	=	
٠	+	٧	=	
٦	+	٤	=	

٨	+	٨	=	
٦	+	٩	=	
٥	+	٥	=	
٤	+	٨	=	
٧	+	٧	=	

٩	+	٨	=	
٩	+	٩	=	
٣	+	٨	=	
٦	+	٦	=	
٨	+	٤	=	

تمرين٢: ضع في الفراغ الرقم المناسب:

٧	+		=	١٢
	+	٦	=	١٠
٨	+	٨	=	
	+	٧	=	١٦
٥	+		=	١٠

٦	+		=	١١
٣	+	٩	=	
	+	٩	=	١٨
	+	٨	=	١٢
٧	+		=	١٤

تمرين٣: ضع علامة صواب (✓) أو خطأ (✗) مقابل كل عملية حسابية:

١- (٤+٨) = ١١ ( )

٢- (٥+٥) = ١٠ ( )

٣- (٩+٤) = ١٤ ( )

٤- (٦+٨) = ١٥ ( )

الفصل الثاني

جمع عددين مع عدد بدون نقل الباقي

قاعدة: عند جمع عددين مع عدد نجمع العدد الأول مع الأول، وينزل العدد الثاني كما هو.

أمثلة على القاعدة:

١ ١	٢ ٥	٨ ٦	٩ ٠
٤ ينزل	٣	٢	٦
١ ٥	٢ ٨	٨ ٨	٩ ٦
+	+	+	+

تمرين: أوجد ناتج ما يأتي:

٤ ٧	٥ ١	٨ ٣	٦ ٦
٢	٧	٤	٣
+	+	+	+

٦ ٠	٤ ٥	٧ ٢	١ ٧
٨	٣	٥	٢
+	+	+	+

الفصل الثالث

جمع عددين مع عدد مع نقل الباقي [١]

قاعدة: إذا كان ناتج جمع العدد الأول مع العدد الأول رقمين، فلا نضع الرقمين معًا تحت العدد الأول، وإنما نضع الرقم الأول تحت العدد الأول، وننقل الباقي فوق العدد الثاني، ثم نضيفه – نجمعه – إلى العدد الثاني.

أمثله على هذه القاعدة [٢] :

١	١	١	١
٤ ٧	٣ ٥	٥ ٤	٢ ٩
+ ٥	+ ٩	+ ٦	+ ٧
٥ ٢	٤ ٤	٦ ٠	٣ ٦
نكتب العدد (٢) وننقل العدد(١)	نكتب العدد (٤) وننقل العدد (١)	نكتب العدد (٠) وننقل العدد (١)	نكتب العدد (٦) وننقل العدد (١)

---

[١] تنبيه: لا ينقل في عملية الجمع غير العدد واحد، فينبغي أن يبين المدرس للطلاب بأن يقول لهم: نكتب الرقم الأول وننقل الرقم واحد.

[٢] في المثال الأول كان حاصل جمع السبعة مع الخمسة هو اثناعشر، فكتبنا العدد اثنين ونقلنا العدد واحدًا إلى فوق العدد الثاني وهو الأربعة، ثم جمعنا الواحد مع الأربعة فكان الناتج خمسة، وهكذا فعلنا ببقية الأمثلة.

تمرين: أوجد ناتج ما يأتي:

٦ ٧	
٣	+

٣ ٥	
٧	+

٥ ٩	
٦	+

٢ ٨	
٧	+

٧ ٣	
٩	+

٤ ٤	
٦	+

٧ ٦	
٨	+

٨ ١	
٩	+

٣ ٧	
٤	+

٥ ٥	
٦	+

٨ ٣	
٧	+

١ ٨	
٨	+

٢ ٩	
٤	+

٦ ٧	
٨	+

٤ ٦	
٦	+

٧ ٣	
٨	+

الفصل الرابع

جمع عددين مع عددين بدون نقل الباقي

قاعدة: عند جمع عددين مع عددين بدون نقل الباقي نجمع العدد الأول مع العدد الأول، ونضع الناتج تحته، ونجمع العدد الثاني مع العدد الثاني ونضع الناتج تحته.

أمثلة على القاعدة:

٥	٤	
٣	٢	+
٨	٦	

٤	٠	
٢	٨	+
٦	٨	

٧	٢	
١	٥	+
٨	٧	

٣	٣	
٢	٦	+
٥	٩	

تمرين: أوجد ناتج ما يأتي:

٤	٧	
٢	١	+

٦	٠	
٢	٣	+

٤	٧	
٥	١	+

٥	٥	
١	١	+

٤	٣	
٣	٤	+

١	٠	
٤	٧	+

٧	٢	
١	٣	+

٢	٥	
٣	٣	+

٣	٦	
٤	١	+

٨	٢	
١	٤	+

٥	٠	
٢	٤	+

٢	٨	
٣	١	+

الفصل الخامس
جمع عددين مع عددين مع نقل الباقي في الأول

قاعدة: عند جمع عددين مع عددين مع النقل في العدد الأول، نجمع العدد الأول مع العدد الأول، فيكون الناتج مكون من رقمين، فلا نضع الرقمين معًا تحت العدد الأول، وإنما نضع الرقم الأول، وننقل الرقم الثاني (ويكون دائمًا هو الرقم واحد) فنضعه فوق الرقم الثاني ثم نجمعه مع العددين الأخيرين.

أمثلة توضح القاعدة [١]:

١	١	١	١
٦ ٢	٧ ٤	٢ ٥	٥ ٤
+ ٩ ٣	+ ٧ ١	+ ٩ ٣	+ ٥ ٣
٥ ٦	٤ ٦	١ ٩	٠ ٨
نكتب العدد (٥) وننقل العدد(١)	نكتب العدد (٤) وننقل العدد(١)	نكتب العدد (١) وننقل العدد(١)	نكتب العدد (٠) وننقل العدد(١)

١	١	١	١
٤ ٢	٧ ٥	٩ ٢	٨ ٦
+ ٨ ٣	+ ٧ ١	+ ٩ ٤	+ ٧ ١
٢ ٦	٤ ٧	٨ ٧	٥ ٨
نكتب العدد (٢) وننقل العدد(١)	نكتب العدد (٤) وننقل العدد(١)	نكتب العدد (٨) وننقل العدد(١)	نكتب العدد (٥) وننقل العدد(١)

[١] تلاحظ في المثال الأول أننا جمعنا العدد (٦) مع العدد (٩) فكان الناتج (١٥)، فوضعنا الرقم (٥) تحت العددين الأولين، ورفعنا الرقم (١) فوق العددين الأخرين ثم جمعنا الواحد مع العددين الأخرين، فكان الناتج (٦) وكذا تفعل في بقية الأمثلة.

تمرين: أوجد ناتج ما يأتي:

٤	٨	
١	٦	+

٥	٦	
٢	٧	+

٣	٣	
٢	٩	+

٤	٩	
٣	٥	+

٤	٦	
٣	٤	+

٥	٨	
١	٢	+

١	٩	
٤	٩	+

٦	٣	
٢	٩	+

تمارين عامة

١. أوجد ناتج ما يلي:

٤	٦	
	٣	+

٩	٥	
	٣	+

٧	٢	
	٥	+

٦	٠	
	٩	+

٦	٤	
	٤	+

٣	٨	
	١	+

٧	٦	
٥	٣	+

٥	٢	
	٥	+

٦ ٥	
٤	+

٥ ٨	
٨	+

٧ ٣	
٧	+

٣ ٤	
٩	+

٣ ٣	
٤ ٥	+

٥ ٣	
٢ ٥	+

٦ ٧	
١ ١	+

٠ ٤	
٥ ٣	+

٤ ٦	
٦ ١	+

٣ ٥	
١ ٧	+

٢ ٤	
٩ ٢	+

٧ ٧	
٣ ١	+

٥ ٨	
٣ ١	+

٩ ٣	
٥ ٣	+

٨ ٤	
٧ ٢	+

٦ ٤	
٦ ٢	+

٢- ضع الرقم المناسب في الفراغات الآتية:

٥ ٧	+
٥ ٩	

٦ ٤	+
٨ ٤	

	+
٢ ٥	
٦ ٧	

	+
٤ ٢	
٤ ٨	

٤ ٨	+
٠ ٥	

١ ٦	+
٧ ٤	

٥ ٩	+
٣ ٣	

٥ ٥	+
٢ ٥	

تمرين٢: ضع علامة صواب (✓) أو خطأ (✗) مقابل كل عملية حسابية:

١. (١٢+٢٣) = ٣٥ .( )

٢. (٤٦+ ٥) = ٦١ .( )

٣. (٥٥+١٥) = ٧٠ .( )

٤. (٩٠+ ٤) = ٩٤ .( )

٥. (٤١+٣٥) = ٦٦ .( )

الباب الثالث: طرح الأعداد

الفصل الأول: طرح عدد من عددين بدون استلاف

قاعدة: عند طرح عدد من عددين بدون استلاف نطرح من العدد الأول العدد الأول، ونكتب الناتج تحته، ثم ننزل العدد الثاني كما هو.

تنبيه: يشترط أن يكون العدد المطروح منه أكبر من المطروح، حتى لا يحصل الاستلاف.

أمثلة توضح القاعدة[١]:

٣	٧		٤	٨		٩	٨		٨	٦	
٢		-	٦		-	٥		-	٤		-
٣	٥		٤	٢		٩	٣		٨	٢	

تمرين: أوجد ناتج ما يأتي:

٦	٤		٨	٥		٢	٩		٥	٧	
	٤	-		١	-		٤	-		٥	-

٨	٨		٣	٢		٨	٣		٦	٦	
	٤	-		١	-		٢	-		٦	-

[١] نلاحظ في المثال الأول أننا طرحنا من العدد (٧) العدد (٢) فكان الناتج (٥) فوضعنا الناتج تحت العدد الأول، وأنزلنا العدد الثاني وهو (٣) كما هو، وهكذا ينبغي على المدرس أن يبين للطلاب في بقية الأمثلة، فيقول لهم (٨) ناقص (٦) كم الناتج؟ يقولون: (٢)، يقول لهم: أين نضع (٢)؟ يقولون: تحت العدد الأول، ثم يقول لهم: والعدد الثاني ينزل كما هو.

الفصل الثاني: طرح عدد من عددين مع الاستلاف

قاعدة: عند طرح عدد من عددين، وكان العدد الأول (المطروح منه) أصغر من المطروح، فلا بد أن نقوم بعملية الاستلاف من العدد الثاني، فنستلف منه العدد (واحدًا) ونضعه بجانب العدد الأول من اليسار، وينقص العدد الثاني رقمًا، لحصول الاستلاف منه، ثم العدد الثاني بعد الاستلاف ينزل كما هو.

أمثلة توضح هذه القاعدة[1]:

-	٧	٤	قبل الاستلاف
	١٧	٣	بعد الاستلاف
	٩		نستلف من العدد (٤) واحدا ثم نضعه إلى يسار العدد (٧) فصارت (١٧) وصار العدد (٤) (٣) ثم تمت عملية الطرح.
	٨	٣	
إذن : ٤٧ - ٩ = ٣٨			

-	٣	١	قبل الاستلاف
	١٣	٠	بعد الاستلاف
	٧		نستلف العدد (١) إلى(٣) فصار العدد (٣) ← (١٣) وصار العدد (١) (٠) ثم تمت عملية الطرح.
	٦	٠	
إذن : ١٣ - ٧ = ٦			

للتأكد: اجمع الناتج مع العددالمطروح فـ (٣٨+٩) =٤٧، إذن: العملية صحيحة.

---

(١) نلاحظ في المثال الأول أننا استلفنا واحدًا من العدد (٤) لأن العدد (٧) أصغر من العدد (٩) ولا يمكن أن نطرح من العدد الصغير عدداً أكبر منه، فلذا استلفنا من العدد (٤) العدد (١)، وقيمته عشرة؛ لأنه في خانة العشرات فصار العدد (٧) (١٧) والعدد (٤) صار (٣) ثم قلنا (١٧) طرح (٩) = ٨، والعدد (٣) ينزل كما هو.

تمارين محلوله

	٦ ٥
-	٥ ١٥
	٨
	٧ ٥

	٧ ٠
-	٦ ١٠
	٦
	٤ ٦

	٧ ٢
-	٦ ١٢
	٥
	٧ ٦

	٣ ١
-	٢ ١١
	٣
	٨ ٢

*****

تمرين : أوجد ناتج مايأتي:[١]

	٩ ٣
-	
	٥

	٤ ٠
-	
	٢

	٤ ٦
-	
	٩

	٨ ٥
-	
	٨

	٣ ٤
-	
	٧

	٢ ٧
-	
	٨

	٩ ٠
-	
	٤

	٤ ٤
-	
	٦

[١] الخانة المظللة يكتب فيها عملية الاستلاف تسهيلًا للطالب، والأصل هي الخانة الأولى غير المظللة.

الفصل الثالث
طرح عددين من عددين بدون استلاف

قاعدة: عند طرح عددين من عددين بدون استلاف نطرح من العدد الأول العدد الأول ونضع الناتج تحته، ونطرح من العدد الثاني العدد الثاني ونضع الناتج تحته.

أمثلة توضح القاعدة:

٤ ٧	-
١ ٣	
٣ ٤	

٦ ٥	-
٤ ٢	
٢ ٣	

٢ ٨	-
١ ٥	
١ ٣	

٧ ٩	-
٣ ٣	
٤ ٦	

تمرين: أوجد ناتج ما يأتي:

٤ ٥	-
٢ ٥	

٨ ٦	-
٢ ٢	

٨ ٧	-
٤ ٢	

٥ ٨	-
٣ ٢	

٥ ٦	-
٢ ٦	

٤ ٣	-
٢ ١	

٣ ٧	-
١ ٥	

٨ ٦	-
٢ ٦	

*****

الفصل الرابع
طرح عددين من عددين مع الاستلاف

قاعدة: عند طرح عددين من عددين وكان العدد المطروح منه أصغر من العدد المطروح، فإننا نستلف واحدًا من العدد الثاني، ونضعه عن شمال العدد الأول، ثم نطرح العدد الأول من الأول والثاني من الثاني بعد أن حصلت عملية الاستلاف.

أمثلة توضح القاعدة:

	٧	٥ قبل الاستلاف
	١٧	٤ بعد الاستلاف
-	٨	٢ لما كانت (٧) أصغر من (٨) استلفنا (١) من العدد (٥) فصارت الـ (٧) (١٧) و (٥) (٤) ثم تمت عملية الطرح.
	٩	٢

إذن: ٥٧ - ٢٨ = ٢٩

	٠	٩ قبل الاستلاف
	١٠	٨ بعد الاستلاف
-	٤	٦ لما كان (٠) أصغر من (٤) استلفنا (١) من العدد (٩) فصار الـ (٠) (١٠) وصارت الـ (٩) (٨) ثم تمت عملية الطرح .
	٦	٢

إذن: ٩٠ - ٦٤ = ٢٦

تمرين أوجد ناتج ما يأتي:

	٦ ٧
-	٨ ٤

	٠ ٨
-	٥ ٧

	١ ٥
-	٤ ٣

	٤ ٨
-	٦ ٦

-	٧٠
	٥٣

-	٤٥
	٢٩

-	٤٦
	٢٧

-	٦٣
	٤٥

-	٥٥
	١٧

-	٨١
	٦٣

-	٤٢
	٢٧

-	٩٤
	٥٨

*****

تمارين عامة على الطرح

١-أوجد ناتج ما يأتي:

-	٧٧
	٥

-	٤٩
	٢

-	٨٥
	٤٤

-	٦٣
	٣٢

	٦ ٨
-	٦

	٢ ٥
-	١ ٤

	٧ ١
-	٤

	٦ ٣
-	٢ ١

	٨ ٧
-	٥ ٣

	٥ ٧
-	٥ ٣

	٤ ٤
-	٤ ٤

	٣ ٣
-	٣ ٣

	٣ ٧
-	٥

	٢ ٤
-	٧ ١

	٥ ٤
-	٩

	٠ ٦
-	٦

	٢ ٧
-	٥ ٤

	١ ٥
-	٤ ٢

	٠ ٨
-	٥ ٤

	٦ ٨
-	٨ ٦

٢-ضع الرقم المناسب في المربع الفارغ بحيث يكون الناتج صحيحًا:

٣ ٧	٥ ٥	٩ ٨
-	-	-
٣ ٤	٢ ٢	٤ ٢

٣ ٤	٥ ٢	٧ ٤
-	-	-
٢ ٣		١ ١
٣ ٦	٢ ٣	

٣-ضع علامة صواب (✓) أو خطأ (✗) مقابل كل عملية حسابية:

١. (٥٧ - ١١) = ٤٦ .( )

٢. (٨٦ ـ ٥) = ٨١ .( )

٣. (٩٠ ـ ٥٠) = ٨٠ .( )

٤. (٧٢ ـ ٥) = ٢٥ .( )

٥. (٧٠ ـ ١٧) = ٦٤ .( )

٦. (٤٨ ـ ٢٤) = ٢٤ .( )

المستوى الثالث

الباب الأول قراءة الأعداد

لقراءة أيِّ عدد من الأعداد، لابُدَّ من معرفة منزلة كل عدد، والتي سنبينها في هذا الباب- إن شاء الله تعالى-.

الدرس الأول: قراءة الأعداد إلى المئات[١]

آحاد	عشرات	مئات	قراءة العدد
١			واحد
٠	١		عشرة
٠	٠	١	مائة

آحاد	عشرات	مئات	قراءة العدد
٤			أربعة
٠	٤		أربعون
٠	٠	٤	أربعمائة

تبين لك من الجدول السابق، أن العدد إذا كان في خانة الآحاد، ولا يكون إلا من رقمٍ واحد، فإنه يُقْرَأُ بالوحدات أي من ١ إلى ٩ فقط.

---

(١) عند قراءة العدد في خانة العشرات، فإننا نقرأ أولاً العدد في خانة الآحاد مالم يكن صفرا، ثم نقرأ العدد في خانة العشرات فمثلاً (١٣) نقرؤه ثلاثةَ عَشَر، وأما إذا كان في خانة المئات فنبدأ نقرأ العدد في خانة المئات ثم نعطف عليه العدد في خانة الآحاد فالعشرات، كما هو مبين أعلى.

وإذا كان في خانة العشرات، فإنه يُقْرَأُ (بالعشرات) يعني من عشرة إلى تسعين.

وإذا كان في خانة المئات، فإنه يُقْرَأُ (بالمئات) أي من مائة إلى تسعمائة.

فإذا كان عندك عدد مكون من ثلاثة أرقام، فإنك تَقْرُؤُهُ بالمئات.

مثال: (٥٦٠) يُقْرَأُ : (خمسمائة وستون).

وإذا كان عندك عدد مكون من رقمين فإنك تَقْرَؤُهُ بالعشرات، ولو لم تعمل الجدول السابق.

مثاله: (٣٤) يُقْرَأُ : (أربعة وثلاثون).

وإذا كان عندك عدد مكون من رقم واحد، فإنك تقرؤه بالآحاد.

مثال: (٧) أَقْرَؤُهُ : (سَبْعَة) ، (٥) أَقْرَؤُهُ : (خمسة)، وهكذا.

فلو قلنا اقرأ العدد الآتي: (٧٤٢).

إمَّا أن أعمل له الجدول السابق وأضع كل عدد في منزلته ثم أقرأ العدد، أو أنظر كم عدد الأرقام فإن كانوا ثلاثة، فإني أقرؤه بالمئات فأقول: سبعمائه واثنان وأربعون.

آحاد	عشرات	مئات	قراءة العدد
٢	٤	٧	سبعمائه واثنان وأربعون

تمرين: اقرأ الأعداد الآتية:

١٣- ٥٦ ــ ٦٩ -٣١٢ ــ ٥٤٣ - ١٠٩ ــ٦٠١ - ٤٤٦ - ٧٠٠

الدرس الثاني: أمثلة محلولة

اقرأ الأعداد التالية: ٤٠٢، ٧٥١، ٩١٤، ٧٧، ٩١، ٥٠٥، ٨

الجواب: أَعْمَلُ جدول لهذه الأعداد ثم أَقْرَؤُهَا، أو أَنْظُرُ إلى عدد الأرقام فإن كانوا ثلاثة قرأتُ العدد بالمئات، وإن كانوا رقمين قرأتُه بالعشرات وإن كان رقمًا واحدًا قرأته بالآحاد.

آحاد	عشرات	مئات	قراءة العدد
٢	٠	٤	أربعمائه واثنان
١	٥	٧	سبعمائة وواحد وخمسون
٤	١	٩	تسعمائة وأربعة عشر
٧	٧	–	سبعة وسبعون
١	٩	–	واحد وتسعون
٥	٠	٥	خمسمائة وخمسة
٨	–	–	ثمانية

*****

تمرين: اقرأ كلَّ عددٍ من الأعدادِ الآتية، ثم ضع كلَّ عددٍ في منزلته الصحيحة:

قراءة العدد	آحاد	عشرات	مئات
اثنان وثمانون			
ثلاثمائة واثنان وعشرون			
ستمائة وأربعة وستون			
خمسة وتسعون			
سبعمائة			
أربعون			
تسعة			
مائة وثلاثة وثلاثون			

تمرين (٢): صِل خطًّا من العمود (أ) إلى ما يناسبه في العمود (ب):

(أ)	(ب)
٩٠	ثلاثة عشر
٦٢	ثلاثمائة وستة عشر
١٣	اثنان وستون
١٠٧	تسعون
٣١٦	مائة وسبعة

الدرس الثالث
قراءة الأعداد إلى الألوف [١]

إذا زادت الأرقام إلى أربعة أرقام، فإننا نَقْرَأُ العددَ الرابع، بآحاد الألوف أي من ألف ـ إلى ـ تسعة آلاف.

وإذا زاد إلى خمسة أرقام، فإننا نقرأ العدد الخامس بعشرات الآلاف – يعني من عشرة آلاف إلى تسعين ألف.

فإذا زادت الأعداد إلى ستة أرقام، فإننا نقرأ العدد السادس بمئات الآلاف يعني من مائة ألف إلى تسعمائة ألف.

ويتبين لك هذا في الجدول الآتي:

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف	قراءة العدد
٠	٠	٠	١	-	-	ألف
٠	٠	٠	٠	١	-	عشرة آلاف
٠	٠	٠	٠	٠	١	مائة ألف
٤	٣	٧	٤	-	-	أربعة ألاف وسبعمائة وأربعة وثلاثون
٦	٢	٠	٤	٦	-	أربعة وستون ألفا وستة وعشرون

[١] عند قراءة أي عدد في خانة الألاف فإننا نبدأ بقراءة العدد الذي في خانة الألاف، ثم نعطف عليه العدد الذي في خانة المئات، ثم نعطف عليه العدد الذي في خانة الآحاد، ثم العشرات فمثلاً العدد (٤٥٧٢) نقرؤه هكذا: أربعة آلاف وخمسمائة واثنان وسبعون.

الدرس الرابع
أمثله محلولة على الآلاف

ضع هذه الأرقام في منازلها ثمَّ اقرأها:

٧٤٣٢ ، ٤٥٢ ٦٠٠ ، ١٤٧ ٢٥ ، ٢٢٠٠٠٠ ، ٩٥١١٦٤

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف	قراءة العدد
٢	٣	٤	٧	–	–	سبعة آلاف وأربعمائة واثنان وثلاثون
٠	٠	٦	٢	٥	٤	أربعمائة واثنان وخمسون ألفًا وستمائة
٧	٤	١	٥	٢	–	خمسة وعشرون ألفًا ومائة وسبعة وأربعون
٠	٠	٠	٠	٢	٢	مائتان وعشرون ألفًا
٤	٦	١	١	٥	٩	تسعمائة وواحد وخمسون ألفًا ومائة وأربعة وستون

تمارين

تمرين (١): ضع كل عدد من الأعداد الآتية في منزلته ثم اقرأ كل عدد:

٣٢٦٤٠	١٩٢٤١٦	٥٠٠٥٠٠	٤٤٠٢	٣٠٠٢٤١

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف	قراءة العدد

تمرين (٢): اكتب ما يملى عليك:

العدد	كتابته بالأرقام
أربعمائة ألف وسبعمائة	
خمسة وخمسون ألفا ومائتان وسبعة وثلاثون	
سبعمائة وواحد وستون ألفًا وثلاثمائة واثناعشر	
ستة وثمانون ألفًا وثلاثة عشر	
تسعمائة ألف وخمسمائة وخمسة وخمسون	
ألف وسبعمائة واثنان وعشرون	

الدرس الخامس
قراءة الأعداد إلى الملايين

إذا زادت الأرقام إلى سبعة أرقام، فإن العدد السابع يُقْرَأُ بآحاد الملايين يعني من مليون إلى تسعة مليون.

فإذا زادت إلى ثمانية أرقام فإن العدد الثامن يقرأ بعشرات الملايين يعني من عشرة مليون إلى تسعين مليونًا.

فإذا زادت الأرقام إلى تسعة أرقام، فإننا نقرأ العدد التاسع بمئات الملايين – يعني من مائة مليون إلى تسعمائة مليون.

ويتبين لك هذا في الجدول الآتي:

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف	آحاد الملايين	عشرات الملايين	مئات الملايين	قراءة العدد
٠	٠	٠	٠	٠	٠	١			مليون
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣		ثلاثون مليونًا
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥	خمسمائة مليون
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٥	٧	سبعمائة واثنان وخمسون مليونًا

الدرس السادس

أمثلة محلولة على الملايين

ضع هذه الأرقام في منازلها ثم اقرأها:

٦٣٥١٤٢٤٠	١٢٧٣٦٧٤٠٠	٩٧٠٠٥١٧	٦٠٠٤٠٧١٨٢

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف	آحاد الملايين	عشرات الملايين	مئات الملايين
٠	٤	٢	٤	١	٥	٣	٦	
ثلاثة وستون مليونًا وخمسمائة وأربعة عشر ألفًا ومائتان وأربعون								
٠	٠	٤	٧	٦	٣	٧	٢	١
مائة وسبعة وعشرون مليونًا وثلاثمائة وسبعة وستون ألفًا وأربعمائة								
٧	١	٥	٠	٠	٧	٩		
تسعة ملايين وسبعمائة ألف وخمسمائة وسبعة عشر								
٢	٨	١	٧	٠	٤	٠	٠	٦
ستمائة مليون وأربعمائة وسبعة آلاف ومائة واثنان وثمانون								

*****

تمارين

١- اقرأ الأعداد التالية واكتب قراءة كل عدد مقابله:

٥١٤٧١٦٣	
٦٧١٠٦٤٣٢	
١٠٤١٥٠٤٠٠	
١٤٢٧٩٧٥٩	
١٩٠٠٠٠٠٠٠	

٢- اكتب هذه الأعداد الآتية بالأرقام:

واحد وستون مليونًا وسبعمائة وأربعون ألفًا وثلاثمائة وثلاثون	٦١٧٤٠٣٣٠
أربعمائة مليون ومائتان وستة وسبعون ألفًا وتسعمائة	
سبعة ملايين وثمانمائة واثناعشر ألفًا وتسعون	
أربعة عشر مليونًا وخمسمائة ألف وتسعمائة وستون	
خمسون مليونا وثلاثمائة وعشرة آلاف وستة عشر	

٣- ضع هذه الأعداد في منازلها في الجدول الآتي ثمَّ اقرأ كل عدد:

١٤١٠٢١٥٤	١٠٤٧٣٢٠٢	١٠٠٢٠٠٤٠٠	٢٣٦١٤٢٤٩٥

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف	آحاد الملايين	عشرات الملايين	مئات الملايين

❊❊❊❊❊❊

الباب الثاني: ضرب الأعداد [١]

الدرس الأول: ضرب الأعداد في الرقم (صفر)

قاعدة: ضرب أي عدد في الرقم (٠) يساوي صفر.

أمثلة على القاعدة:

٠ × ٠ = ٠	٠ × ٦ = ٠
٠ × ١ = ٠	٠ × ٧ = ٠
٠ × ٢ = ٠	٠ × ٨ = ٠
٠ × ٣ = ٠	٠ × ٩ = ٠
٠ × ٤ = ٠	٠ × ١٠ = ٠
٠ × ٥ = ٠	٠ × ١٠٠ = ٠

الدرس الثاني: جدول (١)

قاعدة: ضرب أي عدد في الرقم واحد يساوي نفس العدد.

أمثلة على القاعدة:

---

[١] ينبغي على المدرس: أن يحفِّظ الطلاب هذه الجداول، ويأمرهم بحفظها، ولا ينتقل إلى جدول آخر حتى يتم حفظ الذي قبله، حتى وإن تأخر معهم؛ لأن الطالب إذا لم يتقن حفظ هذه الجداول سيصعب عليه فهم بقية الدروس.

١ × ١ = ١	١ × ٦ = ٦
١ × ٢ = ٢	١ × ٧ = ٧
١ × ٣ = ٣	١ × ٨ = ٨
١ × ٤ = ٤	١ × ٩ = ٩
١ × ٥ = ٥	١ × ١٠ = ١٠

الدرس الثالث: جدول (٢)

قاعدة: ضرب أي عدد في الرقم (٢) هو تكرار العدد المضروب في (٢) مرتين.

٢ × ١ = ٢	٢ × ٦ = ١٢
٢ × ٢ = ٤	٢ × ٧ = ١٤
٢ × ٣ = ٦	٢ × ٨ = ١٦
٢ × ٤ = ٨	٢ × ٩ = ١٨
٢ × ٥ = ١٠	٢ × ١٠ = ٢٠

الدرس الرابع: جدول (٣)[١]

٣ × ١ = ٣	٣ × ٦ = ١٨
٣ × ٢ = ٦	٣ × ٧ = ٢١
٣ × ٣ = ٩	٣ × ٨ = ٢٤
٣ × ٤ = ١٢	٣ × ٩ = ٢٧
٣ × ٥ = ١٥	٣ × ١٠ = ٣٠

الدرس الخامس: جدول (٤) [٢]

٤ × ١ = ٤	٤ × ٦ = ٢٤
٤ × ٢ = ٨	٤ × ٧ = ٢٨
٤ × ٣ = ١٢	٤ × ٨ = ٣٢
٤ × ٤ = ١٦	٤ × ٩ = ٣٦
٤ × ٥ = ٢٠	٤ × ١٠ = ٤٠

[١] ضرب أي عدد في (٣) أي أن العدد المضروب في (٣) يتكرر ثلاث مرات، فمعنى ٤ × ٣ أي أن العدد ٤ يتكرر ثلاث مرات: ٤ + ٤ + ٤ = ١٢.

[٢] ضرب أي عدد في (٤) أي أن العدد المضروب في (٤) يتكرر أربع مرات.

الدرس السادس: جدول (٥) [١]

٥ × ١ = ٥	٥ × ٦ = ٣٠
٥ × ٢ = ١٠	٥ × ٧ = ٣٥
٥ × ٣ = ١٥	٥ × ٨ = ٤٠
٥ × ٤ = ٢٠	٥ × ٩ = ٤٥
٥ × ٥ = ٢٥	٥ × ١٠ = ٥٠

الدرس السابع: جدول (٦)

٦ × ١ = ٦	٦ × ٦ = ٣٦
٦ × ٢ = ١٢	٦ × ٧ = ٤٢
٦ × ٣ = ١٨	٦ × ٨ = ٤٨
٦ × ٤ = ٢٤	٦ × ٩ = ٥٤
٦ × ٥ = ٣٠	٦ × ١٠ = ٦٠

[١] ترى في جدول (٥) أن العدد المضروب في (٥) يتكرر خمس مرات.

الدرس الثامن: جدول (٧)

٧ × ١ = ٧	٧ × ٦ = ٤٢
٧ × ٢ = ١٤	٧ × ٧ = ٤٩
٧ × ٣ = ٢١	٧ × ٨ = ٥٦
٧ × ٤ = ٢٨	٧ × ٩ = ٦٣
٧ × ٥ = ٣٥	٧ × ١٠ = ٧٠

الدرس التاسع: جدول (٨)

٨ × ١ = ٨	٨ × ٦ = ٤٨
٨ × ٢ = ١٦	٨ × ٧ = ٥٦
٨ × ٣ = ٢٤	٨ × ٨ = ٦٤
٨ × ٤ = ٣٢	٨ × ٩ = ٧٢
٨ × ٥ = ٤٠	٨ × ١٠ = ٨٠

الدرس العاشر: جدول (٩)

٩ × ١ = ٩	٩ × ٦ = ٥٤
٩ × ٢ = ١٨	٩ × ٧ = ٦٣
٩ × ٣ = ٢٧	٩ × ٨ = ٧٢
٩ × ٤ = ٣٦	٩ × ٩ = ٨١
٩ × ٥ = ٤٥	٩ × ١٠ = ٩٠

الدرس الحادي عشر: جدول عشرة (١٠)

١٠ × ١ = ١٠	١٠ × ٦ = ٦٠
١٠ × ٢ = ٢٠	١٠ × ٧ = ٧٠
١٠ × ٣ = ٣٠	١٠ × ٨ = ٨٠
١٠ × ٤ = ٤٠	١٠ × ٩ = ٩٠
١٠ × ٥ = ٥٠	١٠ × ١٠ = ١٠٠

الدرس الثاني عشر: جدول الضرب كاملاً

جدول (١)	جدول (٢)	جدول (٣)	جدول (٤)	جدول (٥)
١ × ١ = ١	١ × ٢ = ٢	١ × ٣ = ٣	١ × ٤ = ٤	١ × ٥ = ٥
٢ × ١ = ٢	٢ × ٢ = ٤	٢ × ٣ = ٦	٢ × ٤ = ٨	٢ × ٥ = ١٠
٣ × ١ = ٣	٣ × ٢ = ٦	٣ × ٣ = ٩	٣ × ٤ = ١٢	٣ × ٥ = ١٥
٤ × ١ = ٤	٤ × ٢ = ٨	٤ × ٣ = ١٢	٤ × ٤ = ١٦	٤ × ٥ = ٢٠
٥ × ١ = ٥	٥ × ٢ = ١٠	٥ × ٣ = ١٥	٥ × ٤ = ٢٠	٥ × ٥ = ٢٥
٦ × ١ = ٦	٦ × ٢ = ١٢	٦ × ٣ = ١٨	٦ × ٤ = ٢٤	٦ × ٥ = ٣٠
٧ × ١ = ٧	٧ × ٢ = ١٤	٧ × ٣ = ٢١	٧ × ٤ = ٢٨	٧ × ٥ = ٣٥
٨ × ١ = ٨	٨ × ٢ = ١٦	٨ × ٣ = ٢٤	٨ × ٤ = ٣٢	٨ × ٥ = ٤٠
٩ × ١ = ٩	٩ × ٢ = ١٨	٩ × ٣ = ٢٧	٩ × ٤ = ٣٦	٩ × ٥ = ٤٥
١٠ × ١ = ١٠	١٠ × ٢ = ٢٠	١٠ × ٣ = ٣٠	١٠ × ٤ = ٤٠	١٠ × ٥ = ٥٠

جدول (٦)	جدول (٧)	جدول (٨)	جدول (٩)	جدول (١٠)
٦ × ١ = ٦	٧ × ١ = ٧	٨ × ١ = ٨	٩ × ١ = ٩	١٠ × ١ = ١٠
٦ × ٢ = ١٢	٧ × ٢ = ١٤	٨ × ٢ = ١٦	٩ × ٢ = ١٨	١٠ × ٢ = ٢٠
٦ × ٣ = ١٨	٧ × ٣ = ٢١	٨ × ٣ = ٢٤	٩ × ٣ = ٢٧	١٠ × ٣ = ٣٠
٦ × ٤ = ٢٤	٧ × ٤ = ٢٨	٨ × ٤ = ٣٢	٩ × ٤ = ٣٦	١٠ × ٤ = ٤٠
٦ × ٥ = ٣٠	٧ × ٥ = ٣٥	٨ × ٥ = ٤٠	٩ × ٥ = ٤٥	١٠ × ٥ = ٥٠
٦ × ٦ = ٣٦	٧ × ٦ = ٤٢	٨ × ٦ = ٤٨	٩ × ٦ = ٥٤	١٠ × ٦ = ٦٠
٦ × ٧ = ٤٢	٧ × ٧ = ٤٩	٨ × ٧ = ٥٦	٩ × ٧ = ٦٣	١٠ × ٧ = ٧٠
٦ × ٨ = ٤٨	٧ × ٨ = ٥٦	٨ × ٨ = ٦٤	٩ × ٨ = ٧٢	١٠ × ٨ = ٨٠
٦ × ٩ = ٥٤	٧ × ٩ = ٦٣	٨ × ٩ = ٧٢	٩ × ٩ = ٨١	١٠ × ٩ = ٩٠
٦ × ١٠ = ٦٠	٧ × ١٠ = ٧٠	٨ × ١٠ = ٨٠	٩ × ١٠ = ٩٠	١٠ × ١٠ = ١٠٠

تمارين عامة

أوجد ناتج مايأتي:

٣ × ٤ =	٦ × ٨ =	٦ × ٧ =
٢ × ٧ =	٧ × ٤ =	٧ × ٤ =
٣ × ٦ =	٩ × ٥ =	٨ × ٤ =
٤ × ٧ =	٩ × ٢ =	٧ × ٦ =
٥ × ٦ =	١٠ × ١٠ =	١٠ × ٤ =

اكتب في المربع الخالي رقمًا مناسبًا:

٤ × ☐ = ١٢	☐ × ٨ = ٤٨	☐ × ٩ = ٧٢
٦ × ☐ = ٤٢	٧ × ☐ = ٢٨	☐ × ١٠ = ٨٠
٣ × ☐ = ٢٧	١٠ × ☐ = ١٠٠	٩ × ☐ = ٥٤
☐ × ٧ = ٥٦	٤ × ☐ = ٤	☐ × ٨ = ٣٢
٥ × ☐ = ٥٠	☐ × ٧ = ٢١	☐ × ٣ = ١٥

*****

الفصل الثاني
ضرب عدد في عددين أو أكثر
الدرس الأول: ضرب عدد في عددين بدون نقل الباقي

قاعدة: عند ضرب عدد في عددين بدون نقل للباقي، فإننا نضرب ذلك العدد في الرقم الأول، ونضع الناتج تحته، ثم نضرب ذلك العدد في الرقم الثاني ونضع الناتج تحته.

أمثلة توضح القاعدة[١]:

١٠ × ١ = ١٠	١٩ × ١ = ١٩	٢٤ × ٢ = ٤٨	٣٢ × ٣ = ٩٦	٢٠ × ٤ = ٨٠
١١ × ٥ = ٥٥	٦٢ × ٢ = ١٢٤	٧٢ × ٢ = ١٤٤	٩٠ × ٤ = ٣٦٠	٨٤ × ٢ = ١٦٨

[١] تلاحظ أننا في الجدول الأول ضربنا العدد (١) في (٠) ثم كتبنا الناتج تحته وهو (٠)، ثم ضربنا الواحد مرة أخرى في (١) فكان الناتج (١) فوضعناه على يسار الصفر، فكان الناتج الكلي هو (١٠)، وهكذا في بقية الأمثلة.

تمرين

أوجد ناتج ما يأتي:

١٢ × ٢ =	٩٧ × ١ =	٣٠ × ٣ =	٢١ × ٤ =	٢٠ × ٣ =
٤٥ × ٢ =	٧١ × ٣ =	٨٤ × ٢ =	٧٠ × ٥ =	٦١ × ٧ =
٣٢ × ٤ =	٧٣ × ٢ =	٤٠ × ٥ =	٤٦ × ١ =	٩٩ × ٠ =

الدرس الثاني: ضرب عدد في ثلاثة أعداد فأكثر بدون نقل الباقي

قاعدة: عند ضرب عدد في ثلاثة أعداد بدون نقل للباقي، فإننا نضرب ذلك العدد في الرقم الأول ونضع الناتج تحته، ثم نضرب ذلك العدد في الرقم الثاني، ونضع الناتج تحته، ثم نضرب ذلك العدد في الرقم الثالث، ونضع الناتج تحته، وهكذا إن وجد عددًا رابعًا أوخامسًا.

أمثلة توضح ذلك [١]:

٢٢٤ × ٢ = ٤٤٨	٤١٣ × ١ = ٤١٣	٣٢٠ × ٣ = ٩٦٠	٢١١ × ٤ = ٨٤٤	١٠٠ × ٥ = ٥٠٠
١١١١ × ٦ = ٦٦٦٦	٢٣٠٢ × ٣ = ٦٩٠٦	٣٢٠٠ × ٢ = ٦٤٠٠	٤١١٤ × ٢ = ٨٢٢٨	٧٤٢٩ × ١ = ٧٤٢٩

[١] تلاحظ في الجدول الأول أننا ضربنا (٢) في (٤) فكان الناتج (٨) فوضعناه تحت الرقم الأول، ثم ضربنا (٢) في (٢) فكان الناتج (٤) فوضعناه تحت الرقم الثاني عن يسار (٨) ثم ضربنا (٢) في العدد الثالث (٢) فكان الناتج (٤) فوضعناه تحت الرقم الثالث فكان الناتج الكُلِّي هو (٤٤٨).

تمرين

أوجد ناتج ما يأتي:

٦٠١٠ × ١	٢٣٢ × ٣	٤٤٢ × ٢	٢١١ × ٤	١٢٠١ × ٣
٣٤٣ × ٢	١٠٠٠ × ٨	٣١٣ × ٢	٨١٧ × ١	١٠١١ × ٥
٤١٢ × ٢	١٠١ × ٩	٣٠١٢ × ٣	٢٤٧٩ × ١	٤٠٠٣ × ٣

الفصل الثالث: ضرب عدد في عددين فأكثر مع نقل الباقي

الدرس الأول: ضرب عدد في عددين مع نقل الباقي.

قاعدة: عند ضرب عدد في عددين مع نقل الباقي، فإننا نضرب ذلك العدد في الرقم الأول فيكون الناتج مكون من رقمين، فلا نضع الرقمين معًا، وإنما نضع الرقم الأول منه، وننقل الباقي فوق العدد الثاني، ثم يجمع هذا العدد المنقول مع العدد الثاني بعد أن تتم عملية الضرب.

أمثلة توضح القاعدة [١]:

١	٢	٣	٤	٥
٤ ٥	٢ ٧	٣ ٩	١ ٨	٤ ٧
×	×	×	×	×
٣	٣	٤	٥	٨
١٣٥	٨١	١٥٦	٩٠	٣٧٦

[١] ترى في المثال الأول أننا ضربنا (٣) في (٥) فكان الناتج (١٥) فكتبنا (٥)، ونقلنا العدد (١) إلى فوق العدد الثاني وهو (٤) ثم ضربنا (٣) في (٤) فكان الناتج (١٢) فجمعناها مع (١) الذي أعلى فكان الناتج (١٣) فكتبناه بجانب الناتج الأول وهو (٥) فكان الناتج (١٣٥)، وهكذا فعلنا في بقية الأمثلة.

تمارين

أوجد ناتج ما يأتي:

٦ ٣ × ٥	٤ ٤ × ٦	٩ ٥ × ٣	٥ ٥ × ٧	٣ ١ × ٨
٧ ٢ × ٤	٢ ٣ × ٦	٨ ٢ × ٥	٧ ٤ × ٢	٩ ٤ × ٤
٥ ٣ × ٩	٣ ٦ × ٤	٦ ٧ × ٣	٧ ١ × ٦	٤ ٥ × ٣

الدرس الثاني: ضرب عدد في ثلاثة أعداد فأكثرمع نقل الباقي

تسلك نفس الطريقة عند ضرب عدد في عددين مع نقل الباقي إلا أنه هنا يكون النقل مرتين فأكثر.

أمثلة توضح ذلك:

١ ١	٢ ٢	٢ ٣	٢ ١
٤ ٤ ٦ × ٣	٤ ٥ ٧ × ٤	١ ٦ ٨ × ٤	٣ ٤ ٢ × ٥
١٣٣٨	١٨٢٨	٦٧٢	١٧١٠

تمارين

أوجد ناتج مايأتي:

٣٤٥ × ٣	١٣٩ × ٤	٢٦٤ × ٥	٢٢٧ × ٧
٤١٦ × ٧	٤٠٨ × ٣	٢٣٥ × ٦	٤٧٣ × ٤

الفصل الرابع: ضرب عددين فأكثر في عددين فأكثر

الدرس الأول: ضرب عددين في عددين فأكثر

قاعدة: عند ضرب عددين في عددين نضرب الرقم الأول في الرقم الأول، ونضع الناتج تحته، ثمَّ نضرب الرقم الأول في الرقم الثاني ونضع الناتج تحته، ثمَّ نضع علامة الجمع تحت الرقم الأول من الناتج، ونضرب الرقم الثاني في الرقم الأول، ونضع الناتج تحت الرقم الثاني من الناتج، لأن الأول قد وضعنا تحته علامة الجمع، ثم نضرب الرقم الثاني في الرقم الثاني ونضع الناتج عن يسار الناتج الثاني، ثم نجمع النواتج، فمجموعها هو حاصل ضرب العددين في العددين.

أمثلة توضح القاعدة:

٥	٤	٣	٢	١
٣٢	٤٠	١١	١٧	٤٥
× ٢١	× ١٢	× ٤٣	× ١٣	× ١٣
٣٢	٨٠	٣٣	٥١	١٣٥
+ ٦٤	+ ٤٠	+ ٤٤	+ ١٧	+ ٤٥
٦٧٢	٤٨٠	٤٧٣	٢٢١	٥٨٥

تمارين

أوجد ناتج مايأتي:

٢٠ × ٢٥	٤٦ × ١٢	٦١ × ١٧	٥٣ × ٣٠

٤٣٢ × ٢٢	٤٠١ × ١١	٤٠٠ × ٣٣	٢١٣ × ٣٠

الدرس الثاني
ضرب ثلاثة أعداد في ثلاثة أعداد فأكثر

تسلك نفس الطريقة في ضرب عددين في عددين، إلا أنه يزاد هنا ضرب الرقم الثالث في جميع الأرقام[١].

أمثلة توضح ذلك:

٢ ١ ٣ × ١ ٢ ٠	٣ ١ ٥ × ٣ ٢ ٢
٠ ٠ ٠ ٤ ٢ ٦ + ٢ ١ ٣ +	٦ ٣ ٠ ٦ ٣ ٠ + ٩ ٤ ٥ +
٢ ٥ ٥ ٦ ٠	١ ٠ ١ ٤ ٣ ٠

[١] ينبغي على المدرس: أن يبين للطالب أنه تزاد علامة جمع تحت العدد الأول من الناتج الثاني ، كما ترى في الامثلة، فإذا كان الضرب في عددين، فتكون علامة الجمع واحدة، وإذا كان الضرب في ثلاثة أرقام تكون علامة الجمع اثنتين.

تمارين

أوجد ناتج ما يأتي:

٣٠٠ × ١١١	٢٥٤ × ١٠٢	٤٢٦ × ١٢١
٦١٧ × ٣٤٢	٥٠٥ × ١٠٣	٣٧٢ × ٥١٤

تمارين عامة

١) أكمل جدول الضرب الآتي:

٢	×	٨	=	
٤	×	٦	=	
٣	×	٩	=	

٧	×	٨	=	
٥	×	٧	=	
٦	×	٨	=	

٩	×	٦	=	
٣	×	٤	=	
٨	×	٩	=	

٢) أوجد ناتج ما يأتي:

٤٣	٥٧	٢٠٠	٧١٦	٧١٢
×	×	×	×	×
٣	٤	٥	٣	٦

٣) أوجد ناتج حاصل ضرب الأعداد الآتية:

٦٤	٧٥	١٠٠	٤٢
×	×	×	×
١١	٤٢	٢٠	١٠

٤) أوجد ناتج ضرب الأعداد الآتية:

١ ٢ ١ × ٣ ٠ ٠	٣ ٥ ٤ × ٢ ٣ ٢	٧ ٠ ٦ × ٤ ١ ٥

٢٣٤ × ١٠٣	٤٠٠ × ٣٢٢	٤٥٥ × ١٠٢

تطبيق حسابي

١) إذا كان عندك عشرون قلمًا، وقيمة القلم الواحد خمسة وثلاثون ريالًا فكم قيمة الأقلام كلها:

الجواب: (نضرب) ٢٠ × ٣٥ = ٧٠٠ ريال

٢٠
× ٣٥
١٠٠
+ ٦٠
٧٠٠

٢) إذا كان عندك مائة وثلاثة وثلاثون كتابًا، وقيمة الكتاب الواحدثلاثمائة ريال، فكم قيمة الكتب كاملة؟

الجواب: (نضرب) ١٣٣ × ٣٠٠ = ٣٩٩٠٠ ريال.

١٣٣
× ٣٠٠
٠٠٠
+ ٠٠٠
+ ٣٩٩
٣٩٩٠٠

٣) إذا مرت عليك أربعة أسابيع فكم يومًا مرَّ عليك؟

الجواب: (نضرب) ٧ × ٤، لأن الأسبوع سبعة أيام،

فنقول: ٧ × ٤ = ٢٨ يومًا.

٤) إذا كان عندك (٧٠) ورقة فئة (٥٠٠) ريالًا فكم مجموع ما عندك من المال؟

الجواب: (نضرب) ٥٠٠ × ٧٠ = ٣٥٠٠٠ ألف ريالٍ.

٥٠٠
×
٧٠
٠٠٠
+ ٣٥٠٠
٣٥٠٠٠

٥) إذا كان في المسجد عشر حلقات في كل حلقة سبعة عشر طالبًا، فكم عدد الطلاب جميعًا؟

الجواب: (نضرب) ١٠ × ١٧ = ١٧٠ طالبًا.

١٠
×
١٧
٧٠
+ ١٠
١٧٠

٦) إذا كنت تحفظ كل يوم حديثين فكم ستحفظ خلال أربع أشهر كاملة؟

الجواب: الأربعة الأشهر الكاملة تساوي (١٢٠) يومًا.

فنقول: ٢ × ١٢٠ = ٢٤٠ حديثًا.

٧) إذا تَصَدَّقْتَ على ٧ مساكين، وأعطيت كل مسكين (٢٥٠) ريالًا، فكم جميع المال الذي تصدقت به؟

الجواب: (نضرب) ٧ × ٢٥٠ = ١٧٥٠ ريالًا.

٢٥٠
×
٧
١٧٥٠

٨) إذا كان لعمر أربعة أبناء، فاشترى لكل واحد منهم قميصًا، وقيمة القميص الواحد (٨٥٠) ريالًا، فكم قيمة القمصان كلهم؟

الجواب: (نضرب) ٤ × ٨٥٠ = ٣٤٠٠ ريالًا.

٢
٨٥٠
×
٤
٣٤٠٠

تمارين

١- اشترى محمدٌ عشرين مصحفًا، وقيمة المصحف الواحد أربعمائة ريال فكم قيمة المصاحف كلها؟

٢- أَطْعَمَ بكر ثلاثين مسكينًا لكل مسكين صاع فكم صاعًا أطعمَ جميع المساكين؟

٣- إذا كان عندك ثلاثة دفاتر فئة ثمانين ورقة فكم عدد الأوراق في الدفاتر كلها؟

معلومات حسابية مهمة

أيام الأسبوع

- أيام الأسبوع سبعة أيام وهي:

١- السبت. ٢- الأحد. ٣- الإثنين. ٤- الثلاثاء. ٥- الأربعاء .

٦-الخميس. ٧- الجمعة.

شهور السنة العربية

- شهور السنة العربية اثنا عشر شهرًا وهي:

١-مُـحَـرَّم.	٥-جمادى الأولى.	٩- رمضان.
٢- صَفَـــر.	٦-جمادى الآخرة.	١٠-شوال.
٣-ربيع أول.	٧-رجب.	١١- ذو القعدة.
٤-ربيع الآخر.	٨-شعبان.	١٢-ذو الحجة.

أيام الشهر

الشهر العربي: لا يزيد على ثلاثين يومًا، ولا ينقص عن تسعة وعشرين يومًا.

الأشهر الحرم وأشهر الحج

- الأشهر الحرم أربعة: ١- محرم. ٢- رجب. ٣- ذو القعدة. ٤- ذو الحجة.
- أشهر الحج ثلاثة: ١- شوال. ٢- ذو القعدة. ٣- ذو الحجة.

فصول السنة

فصول السنة أربعة فصول كل فصلٍ ثلاثة أشهر وهي:

- **فصل الصيف**: ويكون الجَوُّ فيه حارًّا، وذلك الحَرُّ من نَفَسِ جَهَنَّم.
- **فصل الشتاء**: ويكون الجَوُّ فيه باردًا، وذلك البَرْدُ من نَفَسِ جَهَنَّم.
- **فصل الربيع**: ويكون فيه الخَصْبُ والمياةُ والزرعُ.
- **فصل الخريف**: تجنى فيه الثمار، وتتساقط فيه أوراق الأشجار.

تمرين

١) كم عدد أيام الأسبوع؟ اذكرها؟

١- ٢- ٣- ٤- ٥-

٦- ٧-

٢) كم عدد شهور السَّنة؟ اذكرها؟

١- ٢- ٣- ٤- ٥-

٦- ٧- ٨- ٩- ١٠-

١١- ١٢-

٣) كم عدد فصول السَّنة؟ اذكرها؟

١- ٢- ٣- ٤-

دَلِيلُ المُعَلِّمِ

١-يُفَضَّلُ أَلَّا يَزِيدَ عَدَدُ الطُّلَّابِ عَن خَمْسَةَ عَشَرَ طالبًا حَتَّى يَتَمَكَّنَ الْمُدَرِّس مِن تَفْهِيمِهِم وَمُتَابَعَتِهِم وَمَعْرِفَةِ مُسْتَوَى كُلِّ وَاحِد مِنْهُم.

٢- يَنْبَغِي عَلَى الْمُدَرِّسِ أن يَبْدَأَ بِالْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ (الْجُزْء الْأَوَّل)، حتى ينتهي منه وَيُكْثِرُ الْأَمْثِلَة فِي بَابِ التَّهَجِي مِثْل: (كَ – كَـتَـ – كَـتَـبَ، يَ- يَـصْـ- يَـصْـبِـ- يَـصْـبِـرُ،...)، وَيَأْمُرُهُم بِالتَّهَجِّي مَن الْمُصْحَفِ فَفِيه بَرَكَةٌ عَظِيمَةٌ. حَتَّى يَرَى أَنَّهُم اسْتَطَاعُوا الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ – بِفَضْلِ اللَّهِ تَعَالَى –.

٣- يَنْبَغِي عَلَى الْمُدَرِّسِ أن يُحَضِّرَ الدَّرْسَ قَبْلَ إِلْقَائِهِ، وَيَعْتَنِي بِقِرَاءَةِ الْحَوَاشِي – الَّتِي أَسْفَلَ كُلِّ صَفْحَةٍ تَحْتَ الْخَطِّ – فَإِنَّ فِيهَا تَوْجِيهَاتٌ وتعليماتٌ وإرشاداتٌ طَيِّبَةٌ يَسْتَفِيدُهَا الْمُدَرِّسُ قَبْلَ إِلْقَائِهِ لِلدَّرْسِ.

٤- قَبْلَ إِلْقَاءِ الدَّرْسِ فِي الْيَوْمِ التَّالِي يَنْبَغِي عَلَى الْمُدَرِّسِ أن يَسْأَلَ الطُّلَّابَ عَنِ الدَّرْسِ السَّابِقِ ؛ لِيَرَى مَدَى اسْتِيعَابِهِم، وَيَعْرِفُ الطَّالِبَ الْمُجْتَهِدَ فيشكرُهُ ويُشجعُهُ فَيَقُولُ مثلاً: (أَحْسَنْتَ بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ نَسْأَلُ اللَّهَ أن يَنْفَعَ بِكَ)، وَالطَّالِبُ الْمُهْمَلُ يَحُثُّهُ عَلَى الاِجْتِهَادِ وَالْمُرَاجَعَةِ أَكْثَر.

٥- يَنْبَغِي عَلَى الْمُدَرِّسِ أَنْ يُتَابِعَ حُضُورَ الطُّلَّابِ وَغِيَابَهُم كُلَّ يَومٍ ، وَمَنْ غَابَ مِنْهُم يَسْأَلُ عَنْهُ ،وعَنْ سَبَبِ غِيَابِهِ ، وَمَنْ غَابَ مِنْهُم أَكْثَرَ مِنْ ثَلاثَةِ أَيَّامٍ وَلَيْسَ لَهُ عُذْرٌمَقْبُولٌ يَنْبَغِي أَنْ يُبَلِّغَ وَلِّي أَمْرِهِ، أو المَسْئُولَ عَنْهُ بِذَلِكَ.

٦-بَعْد الاِنْتِهَاءِ مِن الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ (الْجُزْء الْأَوَّل) يَتِمُّ تَقْسِيمُ الدُّرُوسِ كَالْآتِي:

الْيَوْم	الْحِصَّة الأُوْلَى	الْحِصَّة الثَّانِيَة	الحصة الثالثة
السَّبْتُ	قِرَاءَة وَكِتَابَة (٢)	تَوْحِيد وَعَقِيدَة	حِسَاب
الْأَحَدُ	قِرَاءَة وَكِتَابَة (٢)	تَوْحِيد وَعَقِيدَة	حِسَاب
الإثنينُ	عُلُوم قُرْآن	حَدِيث	حِسَاب
الثُّلَاثَاء	قِرَاءَة وَكِتَابَة (٢)	عُلُوم قُرْآن	حَدِيث
الْأَرْبِعَاء	قِرَاءَة وَكِتَابَة (٢)	فِقْه	أَذْكَار
الْخَمِيس	سِيرَة	فِقْه	أَذْكَار

أَو بِمَا يَرَاهُ الْمُدَرِّسُ مُنَاسِبًا بِحَسَبِ الْوَقْتِ ومُسْتَوَى الطُّلَّابِ، وكَذَا إِنْ رَأَى تَقْدِيمَ بَعْضِ الْفُنُونِ عَلَى بَعْضٍ، أَو يَأْخُذُ فَنًّا حَتَّى يَنْتَهِي مِنْهُ، ثُمّ فَنًّا آخر حَتَّى يَنْتَهِي مِنْهُ فَعَلَ، وَالْقَصْدُ انْتِفَاعُ الطُّلَّابِ، لا الْإِلْزَام بِهَذِه الطَّرِيقَة، فَكُلّ لَه طَرِيقَتُه وَأُسْلُوبه.

٧- عِنْدَ انْتِهَاءِ الْمُدَرِّسِ مِن أَيِّ مُسْتَوَى يُفَضَّلُ أَنْ يَعْمَلَ لَهُم مُرَاجَعَةً عَامَّةً فِي ذَلِك الْمُسْتَوَى واختبارًا بَعْد ذَلِك فَهَذَا أَثْبَت لِحِفْظِهِم، وهَكَذَا عِنْدَ الاِنْتِهَاءِ مِن كُلِّ فَنٍّ.

٨- إِذَا انْتَهَى الْمُدَرِّسُ مِن بَعْضِ الْفُنُونِ يَدْخُلُ ويأخذ فَنًّا آخر مِمَّا يَرَى أَنَّه قَدْ تَأَخَّر فِيْه ولَا يَتْرُكُ بَعْضَ الْحِصَصِ فَارِغَةً.

وَنَسْأَلُ اللَّهَ أن يَجْعَلَ هَذَا الْعَمَلَ خَالِصًا لِوَجْهِهِ الْكَرِيمِ، وَأَن يُقْبِلَ بِقُلُوبِ أَبْنَائِنَا عَلَى تَعَلُّمِ كِتَابِ اللَّهِ وَسُنَّةِ نَبِيِّهِ ﷺ إِنَّه كَرِيمٌ مَنَّانٌ.

وَالْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ.

فهرس الموضوعات

الباب الأول أصول الأعداد ٣
تمارين عامة ١٦
الباب الثاني ١٨
الفصل الأول جمع هذه الأعداد (+) ١٨
تمارين عامة على الطرح ٤٣
تمارين عامة على الجمع والطرح ٤٥
المستوى الثاني ٤٧
الباب الأول ٤٨
الأعداد المركبة من رقمين فأكثر ٤٨
الفصل الأول الأعداد المركبة من رقمين ٤٨
العدد عشرون وتوابعه ٥١
العدد ثلاثون وتوابعه ٥٢
العدد أربعون وتوابعه ٥٣
العدد خمسون وتوابعه ٥٤
العدد ستون وتوابعه ٥٥
العدد سبعون وتوابعه ٥٦
العدد ثمانون وتوابعه ٥٧
العدد تسعون وتوابعه ٥٨
الفصل الثاني ٥٩
الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام ٥٩
تمارين عامة على الباب الأول ٦٢
الباب الثاني ٦٤
جمع الأعداد ويكون الناتج من عددين فأكثر ٦٤

الفصل الأول جمع عدد مع عدد والناتج عددين..... ٦٤
تمارين عامة..... ٦٧
الفصل الثاني..... ٦٨
جمع عددين مع عدد بدون نقل الباقي..... ٦٨
الفصل الثالث..... ٦٩
جمع عددين مع عدد مع نقل الباقي..... ٦٩
الفصل الرابع..... ٧١
جمع عددين مع عددين بدون نقل الباقي..... ٧١
الفصل الخامس..... ٧٢
جمع عددين مع عددين مع نقل الباقي في الأول..... ٧٢
تمارين عامة..... ٧٣
الباب الثالث طرح الأعداد..... ٧٦
الفصل الأول طرح عدد من عددين بدون استلاف..... ٧٦
الفصل الثاني طرح عدد من عددين مع الاستلاف..... ٧٧
تمارين محلوله..... ٧٨
الفصل الثالث..... ٧٩
طرح عددين من عددين بدون استلاف..... ٧٩
الفصل الرابع..... ٨٠
طرح عددين من عددين مع الاستلاف..... ٨٠
تمارين عامة على الطرح..... ٨١
المستوى الثالث..... ٨٤
الباب الأول قراءة الأعداد..... ٨٥
قراءة الأعداد إلى الملايين..... ٩٢
أمثلة محلولة على الملايين..... ٩٣
الباب الثاني ضرب الأعداد..... ٩٦
تمارين عامة..... ١٠٣

الفصل الثاني..... ١٠٤
ضرب عدد في عددين أو أكثر ١٠٤
الدرس الأول ضرب عدد بعددين بدون نقل الباقي ١٠٤
الدرس الثاني ضرب عدد في ثلاثة أعداد فأكثر ١٠٦
بدون نقل الباقي..... ١٠٦
الفصل الثالث ضرب عدد في عددين فأكثر مع نقل الباقي..... ١٠٨
الدرس الأول ضرب عدد في عددين مع نقل الباقي..... ١٠٨
الدرس الثاني ضرب عدد في ثلاثة أعداد فأكثر ١١٠
الفصل الرابع ضرب عددين فأكثر في عددين فأكثر ١١١
الدرس الأول ضرب عددين في عددين فأكثر ١١١
ضرب ثلاثة أعداد في ثلاثة أعداد فأكثر..... ١١٣
تمارين عامة..... ١١٥
تطبيق حسابي..... ١١٧
معلومات حسابية مهمة..... ١٢٠
أيام الأسبوع ١٢٠
شهور السنة العربية..... ١٢٠
أيام الشهر..... ١٢٠
الأشهر الحرم وأشهر الحج ١٢٠
فصول السنة..... ١٢١
دَلِيلُ المُعَلِّم..... ١٢٢
فهرس الموضوعات ١٢٥